

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №27 города Сочи  
имени Раевского Николая Николаевича**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ №27  
города Сочи им. Раевского Н.Н.  
Великородная Е.Ю.  
Приказ №1 от 29.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
1- 4 КЛАССЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(для 3-4-х классов, реализующих ФГОС НОО-2009 в соответствии с ФОП)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.....	6
<b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: общая характеристика .....	7
<b>1.3.</b> Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	11
1.3.1. Общие положения .....	11
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.....	17
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО .....</b>	<b>19</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	19
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (УУДО).....	20
2.3. Рабочая программа воспитания .....	20
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО .....</b>	<b>21</b>
3.1. Учебный план начального общего образования .....	21
3.2. Календарный учебный график.....	29
3.3. План внеурочной деятельности .....	29
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	30
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	30
3.6. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	32
3.7. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования .....	37
3.8. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования .....	38
3.9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования .....	42
3.10. Характеристика информационно-образовательной среды.....	45
3.11. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	46

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО)**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МОБУ СОШ № 27, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность начальной школы МОБУ СОШ № 27 в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновлённом ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; -обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного об-

щего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (города Сочи).

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

✓ Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

✓ Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

✓ Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора образовательной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и безконтроля, а как работа по самообразованию).

✓ Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это прежде всего использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных

образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

✓ Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разное углубление и трудности содержания учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

✓ При реализации образовательной программы школы учитываются следующие подходы:

- 1) образовательная деятельность является совокупностью
- 2) образовательного процесса, воспитательного процесса, дополнительного образования и самообразования обучающихся;
- 3) организация классов сочетается с созданием учебных групп, изучающих учебные курсы по выбору при реализации школьного компонента базисного учебного плана.
- 4) класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- 5) результат реализации образовательной программы школы оценивается по достигнутым образовательным результатам каждым учеником;
- 6) совершенствование в образовательном процессе методик, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, использование технологий, направленных на освоение обучающимися универсальных способов деятельности;
- 7) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МОБУ СОШ № 27, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МОБУ СОШ № 27 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа строится с

учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Основная образовательная программа основного начального образования разработана в соответствии со ФГОС начального общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП НОО), потребностей социально-экономического развития Краснодарского края, этнокультурных особенностей населения города Сочи и Краснодарского края, своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

ООП начального общего образования включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: общая характеристика**

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

#### 1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

#### 2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

#### 3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;



- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОБУ СОШ № 27 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать

типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценки);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Владение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

*Базовые логические действия:*

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фак-

тах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*Базовые исследовательские действия:*

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией:*

1) выбрать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

*Общение:*

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, по-

вестование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность:*

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

*Самоорганизация:*

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль:*

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **1.3.3. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО яв-

ляется способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- 1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- 2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- 3) график контрольных мероприятий.

**1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур** Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального про-



движения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценки, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым гимназией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педа-



гогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на уровне основного общего образования

МОБУ СОШ № 27 города Сочи составлены основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания МОБУ СОШ № 27 города Сочи

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (УУДО)**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МОБУ СОШ № 27 города Сочи должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
  - формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
  - повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
  - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
  - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 27 города Сочи направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведе-

ния в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Сочи имени Раевского Николая Николаевича на 2023 - 2024 учебный год

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Цели и задачи образовательной организации**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

##### **Задачи:**

1. становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;

2. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

3. овладение школьниками основ грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

4. дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (1 – 4 классы):

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться;

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для каждой предметной области.

#### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В МОБУ СОШ №27 города им. Раевского Н.Н. реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), утвержденная решением педагогического совета школы 29.08.2023 года протокол №1. Нормативный срок реализации основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

В МОБУ СОШ 27 города им. Раевского Н.Н. реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1) (АООП НОО), утвержденная решением педагогического совета школы 29.08.2023 года протокол №1. Нормативный срок реализации основной образовательной программы начального общего образования составляет 5 лет.

#### **Нормативная база для разработки учебного плана**

При конструировании учебного плана начального общего образования использованы следующие нормативные документы:

- 1.1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее ФГОС начального общего образования);

1.3. Федеральная образовательная программа начального общего образова-

ния (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

- 1.4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- 1.5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- 1.6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- 1.7. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее - Федеральный перечень учебников);

- 1.8. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- 1.9. Устав МОБУ СОШ № 27 города Сочи им. Раевского Н.Н.;

- 1.10. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Сочи им. Раевского Н.Н.;

#### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с правилами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года:

3 - 4 классы – 34 недели.

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул устанавливается в соответствии с ФОП. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

МОБУ СОШ №26 города Сочи им. Героя Советского Союза Диброва К.С. работает в две смены.

Организация работает в режиме 5 – дневной учебной недели для 1 – 4 классов.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка для 3-4-х классов – 23 часа.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Каждый обучающийся на уровне образования посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности (34 - 68 часов в год), при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные дни или в каникулярное время.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с выбором обучающихся и родителей (не менее 1ч. в неделю на 1 обучающегося). В соответствии с рабочими программами выдать часы внеурочной деятельности крупными блоками («интенсивами») в каникулярное время.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 3 - 4 классов - не более 5 уроков.

Учебные занятия начинаются в 8.00, без проведения нулевых уроков.

Расписание звонков:

<b>1 Смена 3-4 классы</b>	<b>2 Смена 3-4 классы</b>
<b>2 а, б, в, 3 б, 4 г</b>	<b>2 г, 3 а, в, г, д, 4 а, б, в, д</b>
1 урок 8.00-8.40 2 урок 8.50-9.30 3 урок 9.50-10.30 4 урок 10.50-11.30 5 урок 11.40-12.20	1 урок 13.20-14.00 2 урок 14.10-14.50 3 урок 15.10-15.50 4 урок 16.10-16.50 5 урок 17.00-17.40

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не должны превышать (в астрономических часах): в 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее - Федеральный перечень учебников). Перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана в **приложении №3**.

**Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В 3-4 классах обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712, и ФООП НОО.

В начальных классах с целью реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» курс основ безопасности жизнедеятельности входит в содержание учебного предмета «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности (кружок «Здоровье и безопасность»).

Курс «Основы финансовой грамотности» реализуется через внеурочную деятельность в 3-4 классах .

Обучение шахматам реализуется через внеурочную деятельность (кружок «Шахматы в школу»).

Организация преподавания учебного предмета «Физическая культура»:

- в 3-4 классах проводится в объеме 2 часов в неделю.

#### **Региональная специфика учебного плана 1-4**

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 3 –х классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4-х классах как курс внеурочной деятельности по 1 часу в неделю.

В каждый год обучения в 1 – 4 классах учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа), который призван способствовать усвоению базовых духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития Кубани.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» введен для обязательного изучения в 4 классах учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Изучение курса ОРКСЭ организуется по выбору родителей (законных представителей) с реализацией модулей «Основы православной культуры» (ОПК) или «Основы светской этики» (ОСЭ) в 4 классах в объеме 1 час в неделю в течение 34 учебных часов в год.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучаются в формате внеурочной деятельности, на основании заявлений родителей обучающихся (заявления отсутствуют).

Курс «Безопасные дороги Кубани» осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

При пятидневной учебной неделе из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 3-х классах 1 час в неделю идет на изучение учебного предмета «Кубановедение».

#### **Деление классов на группы**

При изучении предмета «Английский язык» во II - IV классах деление на группы производится.

#### **Учебный план для II– IV классов**

Таблица – сетка часов учебного плана для 3-4 классов представлена в приложении №1, №2. **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Предметом итоговой оценки освоения обучающихся ООП НОО является достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант (с грамматическим заданием), тест, диагностическая работа, ВПР.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 3 – 4 классов. («Положение о промежуточной и итоговой аттестации, текущем контроле знаний», утвержденном протоколом педсовета № 1 от 29.08.2023г.). Промежуточная аттестация за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Промежуточная аттестация обучающихся II-IV классов включает в себя оценивание в баллах результатов обучения по четвертям, за исключением учебных предметов «Кубановедение», ОРКСЭ. По предмету «Кубановедение» осуществляется годовое оценивание, по предметам ОРКСЭ, оценивание в баллах результатов обучения не осуществляется.

Успеваемость всех обучающихся подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов учебного плана  
МОБУ СОШ № 27 г. Сочи им. Раевского Н.Н.  
для 3 - х классов, реализующих федеральный государственный образова-  
тельный стандарт начального общего образования  
в 2023 – 2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I абвгд	II абвгд	III абвгд	IV абвгд	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	5	5	19,6
	Литературное чтение	3,8	3,8	4	4	15,6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	-	-	0,4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	-	-	0,4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4



Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	10
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Наименование учебного курса</i>						
Кубановедение		1	1	1	0	3
Итого		1	1	1	0	3
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Таблица-сетка часов учебного плана  
МОБУ СОШ № 27 г. Сочи им. Раевского Н.Н.  
для 4 - х классов, реализующих федеральный государственный образова-  
тельный стандарт начального общего образования  
в 2023 – 2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I абвгд	II абвгд	III абвгд	IV абвгд	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	5	19,4
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	4	15,4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	-	0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2	-	0,6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	2	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Наименование учебного курса</i>						
Кубановедение		1	1	1	0	3

Итого	1	1	1	0	3	
Количество учебных недель	33	34	34	34	135	
Всего часов в год	693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая аудиторная нагрузка, 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
недельная СанПиН						

### 3.2.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Сочи имени Раевского Н.Н.  
на 2023-2024 учебный год

#### Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2023 года

#### 1. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).

#### Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	I классы	2-11 классы
33 учебных недели	+	
34 учебных недели		+

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.2023 – 28.10.2023	8 недель + 2 дня	Осенние	29.10.2023 – 06.11.2023	9	07.11.2023
II четверть		07.11.2023 – 30.12.2023	7 недель + 5 дней	Зимние	31.12.2023 – 08.01.2024	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01.2024 – 22.03.2024	11 недель	Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9	01.04.2024
IV четверть		01.04.2024 – 24.05.2024	8 недель				
Итого			34 недели			27 дней	
				Летние		98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов - **10.02.2024 – 18.02.2024**

Летние каникулы: 1-8, 10 классы – **25 мая 2024 года – 31.08.2024 г.**

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024

года

## 2. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена		2 смена	
1а,б,в,г,д,е, ж		2бвд, 3бгез, 4вг	2агеж, 3авдж, 4абдеж,
1 полугодие	2 полугодие	5абвгдеж; 9абвгде; 10абв; 11аб	6абвгдеж; 7абвгдеж; 8абвгдеж
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00–8.40	1 урок 8.00–8.40	1 урок 13.00-13.40
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 9.00–9.40	2 урок 9.00–9.40	2 урок 13.50-14.30
Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.40-10.20	3 урок 10.00–10.40	3 урок 14.50-15.30
3 урок 10.10-10.45	3 урок 10.20–11.00	4 урок 11.00–11.40	4 урок 15.50-16.30
4 урок 10.55-11.30	4 урок 11.10–11.50	5 урок 12.00–12.40	5 урок 16.40-17.20
5 урок 11.40-12.15	5 урок 12.00–12.40	6 урок 13.00 – 13.40	6 урок 17.30 – 18.10
		7 урок 13.50 – 14.30	7 урок 18.20 – 19.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 20 мин.

### Режим чередования учебной деятельности:

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1абвг	уроки	внеурочная деятельность
2абв	уроки	внеурочная деятельность
2г	внеурочная деятельность	уроки
3б	уроки	внеурочная деятельность
3авгд	внеурочная деятельность	уроки
4г	уроки	внеурочная деятельность
4абвд	внеурочная деятельность	уроки

## 3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10абв, 11а	-	34
11б (профильный)	37	-
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации. Классы</b>	<b>Период аттестации</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	-	-
2-9	I четверть	с 21.10. по 26.10.2023г.
	II четверть	с 19.12. по 27.12.2023г.
	III четверть	с 20.03. по 24.03.2024г.

	IV четверть	с 15.05. по 23.05.2024г.
10-11	I полугодие	с 19.12. по 27.12.2023
	II полугодие	с 15.05. по 20.05.2024
2-11	учебный год	с 15.05. по 23.05.2024

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Урочная деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
В соответствии с индивидуальным планом учителя-предметника	1-4 класс	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4 классы	1 (понедельник урок)	Заместитель директора по УВР
Будь здоров	2-4 классы	1	заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов
Шахматы в школе	3-4	1	Безруков В.А..
Здоровье и безопасность	1-4 классы	1	заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов
Финансовая грамотность	3-4 классы	1	Москаленко Е.Н., Седунова Е.Н.
«Самбо в школу»	1 классы	1	Посталюк Н.С.
Школьный детский хор	1-4 классы	2	Семиногова Т.И.

<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Разработка и оформление диагностических карт и социальных-паспортов учащихся, классов	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР,., заместитель директора по УВР куратор 1-4 классов, классные руководители

Серия классный часов «Уроки нравственности»	2-4- класс	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, куратор 1-4 классов, классные руководители
Серия классный часов «Символика России, Краснодарского края, города Сочи, кодекс гражданина России»	1-4 класс	Октябрь, январь, март	заместитель директора по УВР классные руководители
Серия классных часов «Правовая учеба»	1-4 класс	Ноябрь, май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Серия классных часов «Здоровый образ жизни»	1-4 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол)	1-4 класс	Сентябрь, далее за неделю до начала каникул	заместитель директора по УВР классные руководители
Классный час «Важность регулярного питания»	1-4 класс	Сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час «Любовь, жизнь и семья»	1-4 классы	Октябрь, май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час «Особые люди»(к дню инвалидов)	1-4 класс	Декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май (по плану классного руководителя)	заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольные линейки	1-4 класс	Пятница	заместитель директора по УВР
Изучение уровня воспитанности учащихся	1-4 класс	сентябрь	заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог-психолог
Значимые традиции в школе, опрос учащихся	1-4 класс	Май (последняя неделя)	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-4 класс	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-4 класс	По отдельному плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Разговор о важном	1-4 классы	Еженедельно по понедельникам первым уроком	заместитель директора по УВР
Исполнение государственного гимна РФ и церемония поднятия (спуска) государственного флага	1-4 классы	Еженедельно по понедельникам (поднятие), по пятницам (спуск)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию заместитель директора по УВР
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4 классы	01.09.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение еженедельных «Уроков мужества», приуроченных памятным датам и «Информационных пятиминуток» для 1-4 классов	1-4 классы	Сентябрь-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологический урок «Заповедный край» (знакомство с многообразием уникальных природных объектов края и заповедными территориями Сочи)	1-4 классы	10.09.2023	Классные руководители 1-4 классы
Проведение классных часов, пятиминуток, конкурсов рисунков, просмотр соответствующих тематических кинофильмов, инструктажей в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дня окончания Второй мировой войны	1-4 классы	4 сентября 2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Разработка и рисование схемы маршрута из дома в школу и обратно «Мой безопасный путь»	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение первоклассников пешеходы»	1 классы	первая неделя сентября	заместитель директора по УВР, классные руководители
«Посвящение в ученики»	1 классы	вторая неделя сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях краевого месячника «Безопасная Кубань».	1-4 классы	19 сентября - 19 октября 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители

Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, здоровому образу жизни)	1-4 классы	21-25 сентября 2023	заместитель директора по УВР классные руководители
Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (русский язык и математика)	4 классы	Сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник первой отметки	2 классы	Последняя пятница сентября	заместитель директора по УВР классные руководители
Рисуем любимое животное, в рамках Всемирного дня защиты животных	1-4 классы	2 октября 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4 классы	5 октября 2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение Урока мужества, посвященного памятным событиям и датам в истории России. День кубанского казачества (третья суббота октября)	1-4 классы	14 октября 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители
Урок безопасности (проведение информационно-разъяснительной, профилактической работы, инструктажей перед уходом на осенние каникулы)	1-4 классы	27 октября 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 классы	28-30 октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городском конкурсе презентаций (видеороликов) «Традиции семьи – традиции народов страны!», посвященного празднованию Дня народного единства	1-4 классы	27 октября-04 ноября 2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник осени «Осень глазами детей»	1-4 классы	Перед уходом на осенние каникулы и период осенних каникул 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители
День матери в России. Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	1-4 классы	27 ноября 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители
Урок здоровья, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 классы	1 декабря 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители

Урок мужества, приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата	1-4 классы	3 декабря 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители
Уроки добра и милосердия, в рамках Международного дня инвалидов	1-4 классы	3 декабря 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители
«Я рисую Героя», «Я рассказываю о Герое», посвящено Дню Героев Отечества	1-4 классы	9 декабря 2023	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Час общения</b> «Что значит для меня быть гражданином», в рамках Дня Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря 2023	заместитель директора по УВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4 классы	23-28 декабря 2023	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон».	1-4 классы	Январь 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день родного языка. Викторина «Игры народов России» Викторина «Знаюки родного языка»	1-4 классы	21 февраля 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс «История одной военной песни»	1-4 классы	Февраль 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Акции «Мир начинается с тебя» (посылка солдату, письмо солдату)	1-4 классы	Февраль 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	21-23 февраля 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «Широкая Масленца»	1-4 классы	Февраль-март 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4 классы	6-8 марта 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители



			ные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4 классы	Март 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Сказка ложь, да в ней намёк», в рамках Всероссийской недели детской книги	1-4 классы	23-29 марта 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Участие в выставке детско-прикладного творчества	1-4 классы	Апрель 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник для первоклашек «Прощание с букварем»	1 классы	Апрель 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)	1-4 классы	Май 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4 классы	6-9 мая 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день семьи. Соревнования команд родителей, выставка-ярмарка, мастер-классы	1-4 классы	15 мая 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 классы	По приказу УОН	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой»	4 классы	20 мая 2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4 классы	В течение 2023-2024 учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, класс-

			ные руководители
Серия экологических уроков «Разделяй с нами»	1-4 класс	по отдельному плану	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества.	1-4 класс	В течение 2023-2024 учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 класс	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 класс	По плану классного руководителя	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4 класс	По необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители педагог-психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4 класс	В течение 2023-2024 учебного года	Администрация ОО
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-4 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Освещение экологической тематики на родительских собраниях, через социальные сети, в родительских группах.	1-4 класс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание с дегустацией меню школьной столовой	1-4 класс	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся, походов	1-4 класс	По плану классных руководителей	Классные руководители

Совет профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	В течение 2023-учебного года	председатель СП заместитель директора по УВР педагог-психолог, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН ОП (Адлерский район) УВД по г. Сочи, ОГИБДД	1-4 классы	В течение 2023-учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	В течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
День пожилых людей, акция «Дарите добро»	4 классы	1-5 октября	Классные руководители
Организация выставки «Когда мы улыбаемся – мы самоисцеляемся!» ко Дню учителя	1-4 класс	01.10. – 05.10.2023	советник директора по воспитанию классные руководители
Школьная акция «Чистое слово»	3-4 класс	Март	советник директора по воспитанию ШУС
Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников	ШУС	4 неделя месяца в течение учебного года	советник директора по воспитанию ШУС
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4 класс	март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия, страусиная ферма, Форелевое хозяйство	1-4 класс	В течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Профессиональное семейное дерево»	4 классы	ноябрь-февраль	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	В течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой учитель»	1-4 классы	25.09-02.10.2023	Классные руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала «Обитатели Черного моря»	1-4 классы	10.10-15.10.2023	Классные руководители
Праздничное оформление кабинетов	1-4 классы	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса на новый год	1-4 классы	01.12-15.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Новогодняя елка», «Новогодний шар», «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4 классы	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1-4 классы	24.02-01.03.2024	Классные руководители
Конкурс изобразительного декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	1-4 классы	Апрель-май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс изобразительного декоративно-прикладного творчества на предметных неделях	1-4 класс	По особому графику в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Подворовый обход микрорайона школы (выявление не обучающихся несовершеннолетних, сбор сведений о численности детей в микрорайоне)	педагоги	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
Утверждение плана и состава ШВР Утверждение состава Совета профилактики	педагоги	Август	заместитель директора по ВР

Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОДН ОП(Адлерский район) УВД по г.Сочи, правовых лекториев администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	1-4 класс	Август	заместитель директора по ВР
Сбор сведений о детях с временной регистрацией, без регистрации, детей, не имеющих гражданство РФ	1-4 классы	Первая неделя сентября	заместитель директора по ВР
Работа с вновь прибывшими учащимися, обследование данных семей, составление акта обследования с занесением информации в отчетную таблицу	1-4 классы	до 20.10.2023	заместитель директора по ВР
Взятие семей на наблюдение по программе профилактики семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних «Семья на ладошке» по ранней профилактике семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими преступлений правонарушений	1-4 классы	По результатам посещения вновь прибывших семей (или по мере необходимости)	заместители директора по ВР, педагог-психолог, ответственная за реализации программы «Семья на ладошке», классные руководители
Составление банка данных семей, состоящих на учете ОДН ОП, ВШУ, КДН и ЗП.	1-4 класс	Сентябрь	заместитель директора по ВР
Проведение психолог-диагностических мероприятий «Адаптация обучающихся»	1 классы	Сентябрь	педагоги-психологи
Социальный паспорт школы	1-4 класс	до 30.10.2023	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа психолог-педагогической службы в школе	1-4 класс	Постоянно	заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.	1-4 класс	Ежедневно	Дежурный администратор, дежурные классы
Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе	1-4 класс	постоянно	заместитель директора по ВР, классные руководители
День службы медиации	1-4 классы	Еженедельно, пятница 11.30 -13.00 (актовый зал, кабинет психолога)	куратор службы медиации, члены ШУС педагог-психолог

Работа «Ящика доверия»	1-4 классы, родители	В течение 2023- учебного года	куратор службы медиации, члены ШУС, педагог-психолог
Оказание социально-психологической и Педагогической помощи родителям и обучающимся	1-4 классы	В течение 2023- 2024 учебного года	Администрация школы, педагоги- психологи
Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте ОО по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	1-4 классы	Постоянно в течение 2023-2024 учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по УВР,

<p>Проведение профилактических мероприятий согласно, утвержденным Планам профилактической работы на 2023-2024 учебный год по направлениям профилактической работы:</p> <p>по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.); по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми); по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железнодорожного полотна), медиа безопасность (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой связи), интернет-зависимости и т.п.); по профи-</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>По отдельному плану</p>	<p>Заместители директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители</p>
--	-----------------------	--------------------------------	---

<p>лактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей);</p> <p>5) По профилактике терроризма и экстремизм содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);</p> <p>6) по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защите законных прав и интересов несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году;</p> <p>по обеспечению безопасности несовершеннолетних обучающихся на 2023-2024 учебный год</p>			
--	--	--	--

<p>Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного поведения ребенка, воспитание ответственного отношения к своей жизни и безопасности, отработку умения действовать в различных опасных ситуациях, планирование своей деятельности, анализ ситуаций, принятие правильных решений, на мотивацию детей на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни (с привлечением педагогов-психологов школы, педагогов дополнительного образования, учреждений и служб МЧС, полиции, здравоохранения и т.д.)</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Постоянно в течение 2023-2024 учебного года</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по УВР</p>
<p><b>Социальное партнёрство</b></p>			



Работа в соответствии с договорами о сотрудничестве с МОБУ ДО «ДЮСШ №4», МБУ ДО «ДЮСШ №10», МБУ ДО	1-4 классы	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
ЦДО «Новое поколение», МБУК «Музей истории Адлерского района», Общественной организацией «Общее дело», Сочинский филиал «РУДН», Федерация «Самбо»,			

**Дополнительно:**

1. проводятся мероприятия по основным государственным и народным праздникам, памятным датам согласно утвержденного Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.
2. в течение всего 2023-2024 учебного года участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов "Киноуроки в школах России", Культура для школьников, "Урок цифры", "Функциональная грамотность"
3. еженедельные «Уроки мужества», посвященные памятным датам истории России, Кубани, города Сочи

**3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена:

– на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

– на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– на формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– на формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– на индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– на участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– на включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– на формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– на формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– на использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– на обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– на эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– на эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### 3.6. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Должность	Основные должностные обязанности	Кол-во работников имеется	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Осуществляет управление образовательной и хозяйственной	1	ВПО «Государственное муниципальное управление»,	Соответствует требованиям

Добавлено примечание ([A1]):

Заместитель директора Методист	Осуществляет управление отдельными направлениями образовательной и хозяйственной деятельности. Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности.	7	ВПО «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет области ВПО «Образование и педагогика»	Соответствует требованиям
Педагог организатор	Содействует развитию личности обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и т.д.	2		Соответствует требованиям
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	66 (без совместителей)	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в предметной области	Соответствует требованиям
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и местностях жительства обучающихся.	2	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Соответствует требованиям

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	Соответствует требованиям
Заведующий библиотекой	Комплектует и проводит обработку библиотечного фонда; Ведет учет, организует и хранит фонд библиотеки; Обслуживает читателей (учащихся), педагогических работников.	1	ВПО, СПО «Библиотечно-информационная деятельность» или в предметной области	Соответствует требованиям

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осу-

проводиться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	56,4	43,6

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности

деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готов-

ность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### **3.7. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МОБУ СОШ № 27, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОБУ СОШ № 27 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (указать количество при наличии);
- учителем-логопедом (указать количество при наличии);
- учителем-дефектологом (указать количество при наличии);
- тьюторами (указать количество при наличии);
- социальным педагогом (указать количество при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.8. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения



безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования, связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10);

- соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811). В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают всебя за-

траты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

### 3.10 Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные	В наличии
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152ФЗ (последняя редакция),

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

### **3.11. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-

гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также со-ответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
  - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:
    - начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
    - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
    - размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
  - фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...);
    - учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов;
    - раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;
    - экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы;
    - мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры);
    - учебно-организационные и учебно-методические материалы (нормативные документы, локальные акты, методические рекомендации).

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;

- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр;
- расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
  - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- картотеку;
- столы ученические (в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.