

Российская Федерация  
Краснодарский край  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №27  
города Сочи имени Раевского Николая Николаевича  
(в соответствии с ФГОС 2021года)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № от 30.08.2022г.

Введена в действие  
Приказом № 144/84 «01» сентября 2022г.  
Директор МОБУ СОШ № 27 г. Сочи  
им. Раевского Н.Н.  
\_\_\_\_\_ У.Ю. Великородная  
01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №27 ГОРОДА  
СОЧИ ИМЕНИ РАЕВСКОГО НИКАЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА  
(в соответствии с ФГОС 2021года)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1.	
ЦЕЛЕВОЙ.....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
Направления воспитания.....	7
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
Уклад общеобразовательной организации.....	22
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
РАЗДЕЛ 3.	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
Кадровое обеспечение.....	38
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	42
Анализ воспитательной работы .....	43
Приложение:	
Календарный план воспитательной работы	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 27 г. Сочи им. Раевского Н.Н. (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОБУ СОШ № 27 г. Сочи им. Раевского Н.Н. и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Отечества.

### Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных

жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;
- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского

	<p>государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и</p>



	<p>эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p>

	<p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и</p>

	<p>защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и</p>

	<p>поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>

	<p>школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях</p>

	<p>развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве,</p>

	экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>



	<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и</p>

	<p>безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной</p>

	<p>социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности познания	<p>научного</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и</p>

	<p>отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МОБУ СОШ № 27 г. Сочи им. Раевского Н.Н. (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Адлерского района г. Сочи Краснодарского края. В настоящее время в ней обучается 1337 человек.

Первое документальное упоминание о создании школы датируется 1967 г. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

За все эти годы главной миссией школы было развитие учащихся, их талантов, умственных и физических способностей в самом полном объеме.

И в последнее десятилетие школа достигла достаточно высоких результатов.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

На основании решения межведомственной топонимической комиссии МОБУ СОШ № 27 г. Сочи присвоено имя генерал-лейтенанта, начальника Черноморской береговой линии Раевского Николая Николаевича.

В рамках воспитательной работы МОБУ СОШ № 27 г. Сочи им. Раевского Н.Н. реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Пламя», юнармейский отряд.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных

связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «Навигатор», единая система электронного обучения <https://educont.ru/profile>. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://школа27.рф/>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя). В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города:

- Администрация муниципального образования городской округ город – курорт Сочи;
- Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа футбола № 10 г. Сочи;
- Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа № 4 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи;
- МДОУ № 115
- Армянская община «Севан».

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города и края.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Первый звонок», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, уроки Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общегородские субботники, Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков
- охраны и защиты окружающей среды;
- ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,



мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану педагогического труда», «Подарок ребёнку» (посвящённый Дню инвалидов), «Вести Победы» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятника воинам Великой Отечественной войны.

Открытые дискуссионные площадки. Образовательное учреждение неоднократно становилось методической площадкой для проведения единого методического дня для педагогов. В школе часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД по Адлерскому району, Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних Адлерского района.

Проводимые для жителей города и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей микрорайона и родителей учащихся: праздники и концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Эко диктант», «Географический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Диктант Победы».

### **На школьном уровне:**

Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера для 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев».

Ежегодный новогодний театрализованный бал – маскарад с показом театрализованного представления, существует традиционная практика проведения КВН между педагогами и учениками.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся

к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,
- историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Безопасные дороги Кубани», «Родной язык (русский)» функционирование волонтерского отряда «Пламя», уголок воинской славы.
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – «Кубановедение», «Основы православной культуры»; в образовательном учреждении первичная ячейка «российского движения школьников».
- экологической, природоохранной направленности – школьный волонтерский отряд «Пламя»
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Гармония», «Азбука театра»;
- туристско-краеведческой направленности – «Юнармеец», «Краеведческий туризм»;
- оздоровительной и спортивной направленности – «Самбо в школу», «Футбол», «Игровое ГТО», «Спортивный туризм», «Спортивные игры».
- Социальной направленности – «Рукодельница», «Движение вверх», «В мире профессий», «Готов к спасению».

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории

России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей

- традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
  - привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);



- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).
- 

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры отряда «Пламя» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс- центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у

самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;
-

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

Должность	ФИО
<b>Директор</b>	<b>Великородная Е.Ю.</b>
<b>Зам. директора по УВР</b>	<b>Петрова Елена Сергеевна</b>
<b>Зам. директора по УВР</b>	<b>Коновалова Анна Сергеевна</b>
<b>Зам. директора по УВР</b>	<b>Багдасарян Карине Мартиросовна</b>
<b>Зам.директора по ВР</b>	<b>Мелконян Нина Крикоровна</b>
<b>Советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями</b>	<b>Бекбулатова Фируза Умаровна</b>
<b>Педагог - психолог</b>	<b>Селезнева Любовь Валерьевна</b>
<b>Педагоги дополнительного образования</b>	<b>Терзян Артем Амбарцумович</b>
<b>Классные руководители</b>	<p> <b>Москаленко Елена Ивановна</b>  <b>Седунова Елена Николаевна</b>  <b>Уваровская Инна Александровна</b>  <b>Большова Кристина Владимировна</b>  <b>Карпушенко Александра Олеговна</b>  <b>Кучинская Мария Андреевна</b>  <b>Селиванова Валентина Анатольевна</b>  <b>Трапизонян Евгения Сергеевна</b>  <b>Фирсова Татьяна Николаевна</b>  <b>Керселян Анжела Мкиртичевна</b>  <b>Горяинова Алла Владимировна</b>  <b>Скворцова Елена Геннадьевна</b>  <b>Медовник Анна Александровна</b>  <b>Селезнева Любовь Валерьевна</b>  <b>Семиногова Татьяна Ивановна</b>  <b>Экгарт Ирина Владимировна</b>  <b>Ульянова Елена Ивановна</b>  <b>Первакова Александра Владиславовна</b>  <b>Бекбулатова Фируза Умаровна</b>  <b>Кунникова Ольга Анатольевна</b>  <b>Хабибулина Наталья Лионидовна</b>  <b>Яхина Асия Александровна</b>  <b>Огий Надежда Сергеевна</b>  <b>Бардышева Лариса Кандратьевна</b>  <b>Мельникова Валентина Александровна</b>  <b>Ганиева Елена Анатольевна</b>  <b>Кирилко Инга Николаевна</b>  <b>Исламгулова Миляуша Махмутовна</b>  <b>Шевченко Наталья Владимировна</b>  <b>Шацкая Юлия Анатольевна</b>  <b>Казарьян Анжела Казарасовна</b> </p>

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.



## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

### **Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.**

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов; реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №27  
города Сочи имени Раевского Николая Николаевича**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Выход	Отметка об исполнении
<b>1. Урочная деятельность</b>					
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Всероссийский урок «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно	Советник по воспитанию, классные руководители	Фотоматериалы	
Первый звонок. Урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-4	1 сентября	Зам.директора ВР, классные руководители	Фотоматериалы	
Предметная неделя	2-4	По графику	Учитель начальных классов Багдасарян К.М.	Справка	
Неделя психологии	1-4	Января 2023 года, апрель 2023 года	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Справка	
Конкурс рисунков ко дню образования Краснодарского края «Флаг Кубани».	2-3	Сентябрь	Классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Акция «Уникальные книги».	2-4	Январь	Учитель начальных классов Багдасарян К.М.	Справка, фотоматериалы	
Литературная гостиная «В стране литературных героев»	1-4	Январь	Классные руководители, библиотекарь Мирошникова И.О.	Справка, фотоматериалы	
Международный день книгодарения «Подари учебник школе».	1-4	Февраль	Классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Литературная гостиная «Сказочный мир»	1-4	Март	Классные руководители, библиотекарь Мирошникова И.О.	Справка, фотоматериалы	
Интерактивная игра «Мой космос»	3-4	Апрель	Классные руководители, библиотекарь Мирошникова И.О.	Справка, фотоматериалы	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1, 4	Май	Зам.директора по ВР Мелконян Н.К.	Справка, фотоматериалы	
Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», «наша армия – самая сильная», «Моя мама лучше всех», «Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год»	1-4	В течение года	Учитель ИЗО Ганиева Е.А., классные руководители.	Справка, фотоматериалы	

Сдача норм ВФСК ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры	Фотоматериалы	
Участие в выставке детского прикладного творчества	1-4	Март	Классные Руководители, учитель технологии	Фотоматериалы	
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Урок «85 лет Краснодарскому краю»	5-9	1 сентября	Классные руководители	Фотоматериалы	
Предметная неделя	5-9	По графику	Зам.директора по УВР Петрова Е.С., Коновалова А.С.	Справка	
Неделя психологии	5-9	Января 2023 года, апрель 2023 года	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Справка	
Школьный этап муниципальной олимпиады школьников	5-9	Сентябрь -октябрь	Зам.директора по УВР Коновалова А.С.	Справка	
Патриотическая игра «Флаг Кубани»	5-9	Сентябрь	Классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Акция «Уникальные книги».	5-9	Январь	Классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Литературная гостиная «Поэзия серебряного века»	7-9	Март	Классные руководители, библиотекарь Мирошникова И.О.	Справка, фотоматериалы	
Международный день книгодарения «Подари учебник школе».	5-7	Февраль	Классные руководители, библиотекарь Мирошникова И.О.	Справка, фотоматериалы	
Уроки профориентации	7-9	В течение года	Классные руководители , зам.директора по ВР Мелконян Н.К., Советник по воспитанию Бекбулатова Ф.У.	Приказы, фотоматериалы	
Конкурс чтецов «Живое слово»	5-9	Февраль	Классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Интерактивная игра «Мой космос»	5-9	Апрель	Классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», «наша армия – самая сильная», «Моя мама лучше всех», «Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год»	5-9	В течение года	Учитель ИЗО Ганиева Е.А., классные руководители.	Справка, фотоматериалы	

Сдача норм ВФСК ГТО	5-9	В течение года	Классные руководители	Фотоматериалы	
Участие в выставке детского прикладного творчества	5-9	Февраль	Классные руководители, учитель технология.	Фотоматериалы	
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Урок «85 лет Краснодарскому краю»	10-11	1 сентября	Классные руководители	Фотоматериалы	
Предметная неделя	10-11	По графику	Предметные МО	Справка	
Неделя психологии	10-11	Января 2023 года, апрель 2023 года	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Справка	
«Электронное письмо герою любимой книге».	10-11	Ноябрь, декабрь	Классные Руководители, учителя русского языка.	Справка	
Школьный этап муниципальной олимпиады школьников	10-11	Сентябрь -октябрь	Заместитель директора по УВР Петрова Е.С., Коновалова А.С.	Справка	
Участие в географическом диктанте	10-11	Ноябрь	Предметное МО	Справка	
Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Сентябрь	Предметное МО	Справка	
Защита проектов (по графику)	10-11	Апрель	Заместитель директора по УВР Петрова Е.С.	Справка	
Ежегодный конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени маршала Г.К. Жукова	10-11	В течение учебного года	Предметное МО	Справка, фотоматериалы	
Акция «Открытка ветерану», встречи с ветеранами	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Мелконян Н.К., советник по воспитанию Бекбулатова Ф.У.	Фотоматериалы, справка	
Уроки профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР Мелконян Н.К., советник по воспитанию Бекбулатова Ф.У.	Приказы, фотоматериалы	
Конкурс чтецов «Живое слово»	9-11	Февраль	Классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Сдача норм ВФСК ГТО	9-11	В течение учебного года	Учителя физической культуры	Справка, фотоматериалы	

Участие в выставке детского прикладного творчества	9-11	В течение года	Классные руководители	Фото материалы	
<b>2. Внеурочная деятельность</b>					
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Разговор о важном	1-4	1 раз в неделю	Классные Руководители, Советник по воспитанию	Фото отчет	
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Фантазия»	1			Зам.директора по УВР
	Культура речи и театр	2-4			
Коммуникативная деятельность	Настоящие читатели	1-4			Зам.директора по УВР
Учение с увлечением	Математический калейдоскоп	1-4			Зам.директора по УВР
Проектно-исследовательская деятельность	Основы финансовой грамотности	1-4			Зам.директора по УВР
	Юные исследователи	1			Зам.директора по УВР
	Мир вокруг нас				Зам.директора по УВР
Спортивно- оздоровительное	Казачьи игры	3			Зам.директора по УВР
	Самбо	1			Зам.директора по УВР
	Шахматы в школе	1-4			Зам.директора по УВР
	Здоровье и безопасность	1-4			Зам.директора по УВР
	Патриотическо-нравственной и экологической направленности	Основы православной культуры	3		Зам.директора по УВР
		История и культура кубанского казачества	3		
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Воспитательная деятельность	Разговоры о важном	5-9			Советник по воспитанию, классные руководители
	Безопасные дороги Кубани	5			Классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие)	Театральная деятельность	5			Зам.директора по ВР
	Самбо в школу	5-7			Учитель физической культуры
Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика	5,7			Учитель математики

	Краеведческий туризм	5,7		Классные руководители
	Родной язык (русский)	5		Учитель русского языка
Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	5		Учитель математики
	Читательская грамотность	5		Учитель русского языка и литературы
Профориентационная работа	Профориентационные занятия	5		Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Спортивный туризм	8		Учитель физической культуры
	Футбол	6-7		Учитель физической культуры
	Игровое ГТО	8-9		Учитель физической культуры
Духовно-нравственное	ОПК	6-9		Классные руководители
	Я – гражданин России	9		Классные руководители
Общекультурное	Культура речи и театр	7-9		Учитель музыки
	Традиционная культура кубанского казачества	9		Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	8-9		Учитель математики
	Чтение и графика	8-9		Учитель математики
	Практикум по геометрии	8-9		Учитель математики
	Гармония	6		Классные руководители
	Читательская грамотность	6-8		Учитель русского языка и литературы
Социальное	В мире профессий	7-8		Классные руководители
	Рукодельница	6-7		Учитель технологии
	Движение вверх	6		Учитель физической культуры
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	10-11		Классные руководители, советник по воспитанию
	ОПК	10-11		Классные руководители

Социальное	В мире профессий	10-11		Классные руководители
	Готов к спасению	10-11		Учитель ОБЖ
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	10-11		Учитель физической культуры
Общекультурное	Азбука театра	10-11		Учитель музыки
	Краеведческий туризм	10-11		Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Практикум по геометрии	10-11		Учитель математики
	Черчение и графика	10-11		Учитель технологии
	История в лицах и фактах	10-11		Учитель истории

### 3. Классное руководство

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Августовский педагогический совет. Планирование деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 год.	1-4	Август	Директор школы Великородная Е.Ю	Протокол	
Заседание МО классных руководителей. Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 год и (по плану работы МО)	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО	Приказ, план, протоколы	
Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители	Социальный паспорт	
Родительский лекторий (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь-апрель	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Приказ. график, методические материалы, памятки	
Выборы классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители	Протокол	
Проект «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию Бекбулатова Ф.У.	Фотоотчет	
Проведение экологических акций «Сдай батарейку, спаси ежа!» (сбор макулатуры, батареек)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	Фотоматериалы	
Формирование банка данных интересных педагогических идей	1-4	Постоянно	Руководитель МО классных руководителей	Банк идей	
Мониторинг уровня воспитанности учащихся	1-4	Постоянно	Классные руководители	Справка	
Проект «Культура школьникам»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители	Методические разработки	
Тематические классные часы	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители	Методические разработки	
Экскурсии в музей г. Сочи	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	График	



Круглый стол «Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением»	1-4	Декабрь	Руководитель МО классных руководителей Седунова Е.Н.	Сценарий, фотоматериалы	
Педагогический совет		Январь	Директор Школы Великородная Е.Ю.	Протокол	
Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1. Диагностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2. Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3. Диагностика взаимодействия «Учитель-ученик» 4. Диагностика «Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы»	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Мелконян Н.К., советник директора по воспитанию Бекбулатова Ф.У. педагог-психолог Селезнева Л.В., классные руководители.	Справка	
КТД «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Организация летней занятости и отдыха детей	1-4	май	Классные руководители	Справка	
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Августовский педагогический совет Планирование деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 год.	5-9	Август	Директор школы	Протокол	
Заседание МО классных руководителей. Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 год и (по плану работы МО)	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	Зам.директора по ВР Мелконян Н.К	Приказ, план, протоколы	
Формирование социального паспорта класса и папки классного руководителя	5-9	Сентябрь	Классные руководители	Социальный паспорт	
Родительский лекторий (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь-апрель	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Приказ. график, методические материалы, памятки	
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители	Протокол	
Консультации для классных руководителей: календарный план воспитательной работы класса	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Мелконян Н.К.		
Совещание при директоре «Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе»	5	Ноябрь	педагог-психолог Селезнева Л.В., классные руководители	Протокол	
Проведение экологических акций «Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	Фотоматериалы	
Формирование банка данных интересных педагогических идей	5-9	Постоянно	Руководитель МО классных руководителей Ульянова Е.И.	Банк идей	
Мониторинг уровня воспитанности учащихся	5-9	Постоянно	Классные руководители	Справка	
Проект «Киноуроки в школах России»,	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	График	
Проект «Культура школьникам»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	Методические разработки	
Уроки мужества	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	Методические разработки	

КТД «День согласия и примирения»	7-9	Ноябрь	классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Семинар «Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением»	5-9	Декабрь	Руководители МО	Методические рекомендации	
Педагогический совет		Январь	Директор школы Великородная Е.Ю.	Протокол	
Акция «Открытка ветерану!»	5-8	Февраль-май	Классные руководители	Фотоматериалы	
Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1. Диагностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2. Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3. Диагностика взаимодействия «учитель-ученик» 4. Диагностика «Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы»	5-8	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-психолог	Справка	
Организация летней занятости и отдыха детей	5-9	май	Классные руководители	Справка	
Социометрия классного коллектива	5-9	Ежеквартально	Классные руководители	Справка	
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Августовский педагогический совет Планирование деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 год.	10-11	Август	Директор школы	Протокол	
Заседание МО классных руководителей. Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 год и (по плану работы МО)	10-11	Сентябрь-ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО	Протоколы	
Формирование социального паспорта класса и папки классного руководителя	10-11	Сентябрь	Классные руководители	Социальный паспорт	
Родительский лекторий (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь-апрель	педагог-психолог Селезнева Л.В.	Методические разработки	
Выборы актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители	Протокол	
Консультации для классных руководителей: календарный план воспитательной работы класса	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР	Календарный план	
Совещание при директоре по адаптации десятиклассников к обучению в средней школе.	10	Ноябрь	педагог-психолог Селезнева Л.В., классные руководители.	Протокол	
Проведение экологических акций «Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	Фотоматериалы	
Формирование банка данных интересных педагогических идей	10-11	Постоянно	Руководитель МО классных руководителей Ульянова Е.И.	Банк идей	
Мониторинг уровня воспитанности учащихся	10-11	Постоянно	Классные руководители	Справка	

Проект «Культура школьникам»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители	Методические разработки	
Уроки мужества	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители	Методические разработки	
Цикл классных часов «Я – гражданин России», получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	Методические разработки, фотоматериалы	
Семинар «Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением»	10-11	Декабрь	Руководитель МО	Методические рекомендации	
Педагогический совет	10-11	Январь	Директор школы Великородная Е.Ю.	Протокол	
Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1. Диагностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2. Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3. Диагностика взаимодействия «учитель-ученик» 4. Диагностика «Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы»	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, советник по воспитанию	Справка	
Участие в Диктанте Победы»	10-11	Сентябрь	Классные руководители	Справка	
Праздник последнего школьного звонка	10-11	Май	Классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Организация летней занятости и отдыха детей	10	Май	Классные руководители	Справка	
Выпускной вечер «Школа, прощай»	11	Июнь	заместитель директора по ВР Мелконян Н.К., классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Социометрия классного коллектива	10-11	Ежеквартально	Классные руководители	Справка	

#### 4. Основные школьные дела

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-11	1 сентября 2022	Заместитель директора по ВР	Сценарий	
Церемония поднятия государственного флага России	1-11	Ежедневно	Заместитель директора по ВР	фотоматериалы	
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, терроризма, ЗОЖ)	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог Селезнева Л.В., классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Праздник «День учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	План	
Праздник «С Днем рождения, Сочи»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Всероссийская предметная олимпиада школьников	1-4	Октябрь	Классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	

«Уникальные книги»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители	Фотоматериалы	
КТД «День согласия и примирения»	2-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Новый год в школе	1-4	Декабрь	Классные руководители, агитбригада, Совет старшеклассников	Фотоматериалы, сценарий	
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Февраль	Классные руководители, агитбригада, Совет старшеклассников	Справка, фотоматериалы	
Международный женский день	1-4	Март	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
КТД «День космонавтики»	1-4	Апрель	Классные руководители, агитбригада, Совет старшеклассников	Сценарий, фотоматериалы	
Празднование Дня Победы (по отдельному плану)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Праздник «Последний звонок»	1,4	Май	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	

#### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Церемония поднятия государственного флага России	1-11	Ежедневно	Советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР	фотоматериалы	
Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-11	1 сентября 2022	Заместитель директора по ВР	Сценарий	
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, терроризма, ЗОЖ)	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог Селезнева Л.В., классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Праздник «День учителя»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	План	
Праздник «С Днем рождения, Сочи»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	

Выборы в Совет старшеклассников	5-9	Октябрь	Советник по воспитанию	Пакет документов	
КТД «День согласия и примирения»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Новый год в школе	5-9	Декабрь	Классные руководители, агитбригада, Совет старшеклассников	Фотоматериалы, сценарий	
День защитника отечества: веселые старты, уроки мужества.	5-9	Февраль	Классные руководители, агитбригада, Совет старшеклассников	Справка, фотоматериалы	
Международный женский день: конкурс рисунков, поздравление мам.	5-9	Март	Заместитель Директора по ВР, классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
КТД «День космонавтики»	5-9	Апрель	Классные руководители, агитбригада, Совет старшеклассников	Сценарий, фотоматериалы	
Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	Май	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Праздник «День знаний»	11	1 сентября	Классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Церемония поднятия государственного флага России	10-11	Ежедневно	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР	фотоматериалы	
Всекубанский урок «85 Краснодарскому краю» лет	10-11	1 сентября 2022	Заместитель директора по ВР	Сценарий	
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, терроризма, ЗОЖ)	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог Селезнева Л.В., классные руководители	Справка, фотоматериалы	
Праздник «День учителя»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	План	
Праздник «С Днем рождения, Сочи»	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Выборы в Совет старшеклассников	10-11	Октябрь	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР	Пакет документов	
КТД «День согласия и примирения»	10-	Ноябрь	Заместитель	Сценарий,	

	11		директора по ВР, классные руководители	фотоматериалы	
Новый год в школе	10-11	Декабрь	Классные руководители, агитбригада, Совет старшеклассников	Фотоматериалы, сценарий	
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, терроризма, ЗОЖ)	10-11	Февраль	Классные руководители, агитбригада, Совет старшеклассников	Справка, фотоматериалы	
КТД «День космонавтики»	10-11	Апрель	Классные	Сценарий,	
			руководители, агитбригада, Совет старшеклассников	фотоматериалы	
Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Май	Заместитель директора по ВР классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	

#### 5. Внешкольные мероприятия

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пешеходные экскурсии	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Посещение музеев, театров	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Клуб выходного дня	1-4	3 воскресенье месяца	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
День здоровья	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Однодневные походы	3-4	1 раз в году	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Виртуальные экскурсии по музеям мира и России	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	Фотоотчет	

#### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пешеходные экскурсии	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Посещение музеев, театров	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
День здоровья	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Однодневные походы	5-9	1 раз в году	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Виртуальные экскурсии по музеям мира и России	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	Фотоотчет	
Многодневные походы	5-9	Июнь-август	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет, приказ	
Палаточный лагерь	5-9	Июнь-август	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет, приказ	

#### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пешеходные экскурсии	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Посещение музеев, театров	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	

День здоровья	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Однодневные походы	10-11	1 раз в году	Классные руководители	Приказ, фотоотчет	
Виртуальные экскурсии по музеям мира и России	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	Фотоотчет	
Многодневные походы	10-11	Июнь-август	Заместитель директора по ВР Е.В.Форонова	Фотоотчет, приказ	
Палаточный лагерь	10-11	Июнь-август	Заместитель директора по ВР Е.В.Форонова	Фотоотчет, приказ	

## 6. Организация предметно-пространственной среды

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фотовыставка «Как я провел лето»	1-4	Сентябрь	Классные руководители	Выставка	
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Члены классного самоуправления	Классный уголок	
Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов	1-4	по мере необходимости	Классные руководители	---	
Оформление выставки «Любимый учитель»	1-4	Октябрь	Классные руководители	Выставка	
Выставка фотографий «Моя мама лучше всех»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители	Выставка	
Участие в проекте «Культура школьников»	1-4	В течение года	Классные руководители	Справка	
Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	1-4	Ноябрь	Классные руководители	Выставка	
Праздничное оформление класса к Новому году.	1-4	Декабрь	Классные руководители	---	
Оформление классных стендов	2-4	Не реже 1 раза в месяц года	Классные руководители	Стенд	
Выставки рисунков: Новый год, День учителя, День матери, День Победы и другие праздничные даты	1-2	Постоянно	Классные руководители	Выставка	
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 февраля 2023	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Красная эстафета «100 памятных дней», приуроченная ко Дню Победы	1-4	С 28 января 2022 года по 8 мая 2023 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка - 2023»	1-4	3 февраля 2023	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Всероссийская акция «Сад памяти»	1-4	Апрель-июнь 2023 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Уроки Мужества	1-4	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР	Материалы	

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фотовыставка «Как я провел лето»	5-9	Сентябрь	Классные руководители	Выставка	
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Члены классного самоуправления	Классный уголок	
Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов	5-9	по мере необходимости	Классные руководители	---	
Оформление выставки «Любимый учитель»	5-9	Октябрь	Классные руководители	Выставка	
Выставка фотографий «Моя мама лучше всех»	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители	Выставка	
Участие в проекте «Культура школьникам»	5-9	В течение года	Классные руководители	Справка, фотоотчет	
Участие в проекте «Киноуроки в школе»	5-9	В течение года	Классные руководители	Справка, фотоотчет	
Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	5-9	Ноябрь	Классные руководители	Выставка	
Праздничное оформление класса к Новому году.	5-9	Декабрь	Классные руководители	---	
Организация фото и видеосъемки классных мероприятий	7-9	Постоянно	Классные руководители	Архив	
Выпуск поздравительных газет и рисунков: Новый год, День учителя, День матери, День Победы и другие праздничные даты.	5-9	Постоянно	Классные руководители	Газеты	
Заметки о жизни класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители	Стенд	
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Уроки Мужества	5-9	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР	Материалы	
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Организационное собрание школьного Пресс-центра, выборы актива, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Протокол	
Организация постоянной фото и видеосъемки классных и школьных мероприятий.	10	Постоянно	Классные руководители	Архив	
Оформление классных и школьных стендов.	10-11	В течение года	Классные руководители	Стенд	
Размещение на сайте школы информации о жизни школы и размещении ее в социальных сетях	10	В течение года	Заместитель директора по ВР	Публикации	
Заметки о жизни класса	10-11	Еженедельно	Классные руководители	Стенд	
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Члены классного самоуправления	Классный уголок	
Праздничное оформление Коридоров школы, окон, кабинетов (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	Классные руководители	---	



Оформление выставки «Любимый учитель»	10-11	Октябрь	Классные руководители	Выставка	
Выставка фотографий «Мая мама лучше всех»	10-11	Ноябрь, март	Классные руководители	Выставка	
Участие в проекте «Культура школьников»	10-11	В течение года	Классные руководители	Справка, фотоотчет	
Праздничное оформление класса к Новому году.	10-11	Декабрь	Классные руководители	---	
Конкурс новогодних газет	10-11	Декабрь	Классные руководители	Газеты	
Тематические классные часы	10-11	В течение года	Классные руководители	открытки	
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	10-11	27 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченная ко Дню Победы	10-11	С 28 января 2022 года по 8 мая 2023 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Уроки Мужества	10-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР	Материалы	

## 7. Взаимодействие с родителями

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Отчет родительского комитета за предыдущий год	2-4	5 сентября	Директор школы Великородная Е.Ю.	Отчет	
Формирование классных родительских комитетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители	Список	
Формирование родительского комитета школы, выборы председателя. Утверждение плана работы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители	Список	
Формирование социального паспорта классов	1-4	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог	Социальный паспорт	
Общешкольные родительские собрания.	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор школы Великородная Е.Ю, классные руководители	Протокол	
Выступление психолога на общешкольном родительском собрании	1-4	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Методические материалы, памятки, справка	
Работа психолого-педагогического консилиума.	1-4	сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	Пакет документов	
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	1-4	Постоянно	Электронник Шацкий Н.	Публикации	
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся.	1-4	По плану Совета профилактики	заместитель директора по ВР	Протоколы	

Мониторинг динамики отношений детей и родителей.	1-4	Октябрь, апрель	классные руководители, педагог-психолог Селезнева Л.В.	Справка	
Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи	1-4	1 раз в месяц	классные руководители	Акты ЖБУ	
Конкурс сочинений «Моя мама лучше всех».	1-4	Март	Классные руководители	Материалы	
Конкурс сочинений «Об отце говорю с уважением».	1-4	Октябрь	Классные руководители	Материалы	
Участие родителей в подготовке и проведении КТД, праздников и конкурсов.	1-4	В течение года	Классные руководители	Материалы	
Фотовыставка «Моя семья на страже Родины»	1-4	Февраль, май	Классные руководители	Фотоматериалы	
Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей.	1-4	Апрель	Классные руководители	Пакет документов	
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	1-4	Май	Классные руководители,	Пакет документов	
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Отчет родительского комитета за предыдущий год	5-9	5 сентября	Директор школы Великородная Е.Ю.	Отчет	
Формирование классных родительских комитетов	5-9	Сентябрь	Классные руководителя	Список	
Формирование родительского комитета школы, выборы председателя. Утверждение плана работы.	5-9	Сентябрь	Классные руководителя	Список	
Формирование социального паспорта классов	5-9	Сентябрь	классные руководители,	Социальный паспорт	
Общешкольные родительские собрания.	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор школы классные руководители	Протокол	
Выступление психолога на общешкольном родительском собрании на темы «Психологический комфорт в семье», «Билинг в школе и т школе» и др.	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Методические материалы, памятки, справка	
Работа психолого-педагогического консилиума.	5-9	сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Пакет документов	
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	5-9	Постоянно	Электронник Шацкий Н.	Публикации	
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся.	5-9	По плану Совета профилактики	заместитель директора по ВР Мелконян Н.К.	Протоколы	
Мониторинг динамики отношений детей и родителей.	5-9	Октябрь, апрель	классные руководители, педагог-психолог Л.В. Селезнева	Справка	

Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи	5-9	1 раз в месяц	классные руководители	Акты ЖБУ	
Участие родителей в осуществлении социальных проектов: «Школьный двор», «Школьные клумбы»	5-9	Ноябрь, февраль, март	классные руководители		
Конкурс сочинений: «Любимая мама моя».	5-9	Март	Классные руководители	Материалы	
Конкурс сочинений: «Я расскажу вам про папу!».	5-9	Февраль	Классные руководители	Материалы	
Участие родителей в подготовке и проведении КТД, праздников и конкурсов.	5-9	В течении года	Классные руководители	Материалы	
Фотовыставка «Моя семья на страже Родины»	5-9	Февраль, май	Классные руководители	Фотоматериалы	
Фестиваль «Моя Семья»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Мелконян Н.К. классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей.	5-9	Апрель	Классные руководители	Пакет документов	
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и Детей из многодетных и малообеспеченных семей.	5-9	Май	Классные руководители, социальный педагог С.А.Стародубцева	Пакет документов	
Беседа с родителями (законными представителями) в рамках родительского собрания	5-9	сентябрь 2022 года, 1 квартал 2023 года	Заместитель директора по ВР Н.К. Мелконян	Фотоматериалы	

#### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Отчет родительского комитета за предыдущий год	10-11	5 сентября	Директор школы Е.Ю, Великородная	Отчет	
Формирование классных родительских комитетов	10-11	Сентябрь	Классные руководителя	Список	
Формирование родительского комитета школы, выборы председателя. Утверждение плана работы.	10-11	Сентябрь	Классные руководителя	Список	
Формирование социального паспорта классов и школы	10-11	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог Л.В. Селезнева	Социальный паспорт	
Общешкольные родительские собрания.	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор Е.Ю. Великородная классные руководители	Протокол	
День консультативной помощи	10-11	Пятница	педагог-психолог	Журнал	
Выступление психолога на общешкольном родительском собрании на темы «Психологический комфорт в семье», «Билинг в школе и т школе» и др	10-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог	Методические материалы, памятки, справка	
Работа психолого-педагогического консилиума.	10-11	сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	Пакет документов	
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	10-11	Постоянно	Учитель информатики	Публикации	

Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся.	10-11	По плану Совета профилактики	заместитель директора по ВР	Протоколы	
Мониторинг динамики отношений детей и родителей.	10-11	Октябрь, апрель	классные руководители, педагог-психолог	Справка	
Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи	10-11	1 раз в месяц	классные руководители	Акты ЖБУ	
Участие родителей в осуществлении социальных проектов: «Школьный двор», «Школьные клумбы»	10-11	Ноябрь, февраль, март	классные руководители	Фотоматериалы	
Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности, педагогов школы, старшеклассников «Семья и школа. Современные пути взаимовыгодного сотрудничества»	10-11	Апрель	Администрация школы	Материалы, памятки	
Вовлечение родителей в проведение профориентационного просвещения	10-11	Сентябрь – май	Ответственный за профориентацию	Фотоматериалы	
Проект «Профессии в моей семье»	10-11	Сентябрь – май	Ответственный за профориентацию	Проекты, фотоматериалы	
Проект «Профессиональные праздники»	10-11	Сентябрь – май	Ответственный за профориентацию	Проекты, фотоматериалы	
Фотовыставка «Моя семья на страже Родины»	10-11	Февраль, май	Классные руководители	Фотоматериалы	
Фестиваль «Моя Семья»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей.	10-11	Апрель	Классные руководители	Пакет документов	
Организация временного трудоустройства, отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	10-11	Май	Классные руководители,	Пакет документов	
Беседа с родителями (законными представителями) в рамках родительского собрания	10-11	сентябрь 2022 года, 1 квартал 2023 года	Заместитель директора по ВР	Фотоматериалы	

## 8. Самоуправление

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель Директора по ВР, классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Викторина «Знай и соблюдай правила дорожного движения».	1-4	Сентябрь	Классные руководители, агитбригада	Фотоматериалы	
«Уроки добра»	1-4	1 раз в четверть	Классные	Фотоматериал	

			руководители, члены волонтерского отряда	ы	
Рейды «Урок начнется вовремя»	1-4	2 раза в неделю	Совет старшекласников	Журнал	
Праздник «С Днем рождения, Сочи»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Совет старшекласников	Сценарий, фотоматериалы	
Акции ЗОЖ	2-4	Ноябрь, декабрь, апрель, июнь	Совет старшекласников, агитбригада	Фотоматериалы	
Праздник «День учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель Директора по ВР	Сценарий, фотоматериалы	
Новогодний школьный праздник	1-4	Декабрь	Классные руководители, агитбригада, Совет старшекласников	Фотоматериалы, сценарий	
Конкурс новогодних поделок	1-4	Декабрь	Учитель ИЗО Совет старшекласников	Фотоматериалы	
Акция книгодарения	1-4	Февраль	Совет старшекласников, классные руководители	Фотоматериалы	
Соревнования «Быстрее, Выше, Сильнее»	1-4	Март	Совет старшекласников, классные руководители	Фотоматериалы	
Акция «День Земли»	2-3	Март	Совет старшекласников, классные руководители	Фотоматериалы	
Интерактивная игра «Мой космос»»	3-4	Апрель	Совет старшекласников, классные руководители	Фотоматериалы	
Акция «Открытка ветерану»	1-3	Апрель – май	Классные руководители, Совет старшекласников	Открытки	
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Праздник «День знаний»	5 – 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Ознакомление с Положением о Совете старшекласников	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	Памятки	
Трудовой десант	5 – 9	1 раз в месяц	Классные руководители, Совет старшекласников	Фотоматериалы	
Акции ЗОЖ	5 – 9	Ноябрь, декабрь, апрель, июнь	Совет старшекласников, агитбригада	Фотоматериалы	
Дежурство по школе	6 – 9	По графику	Классные руководители	Справка	

Акция ко Дню пожилого человека «Уроки добра»	5 – 9	Октябрь	Совет старшекласников, классные руководители		
Выборы в Совет старшекласников	5 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР	Пакет документов	
Праздник «С Днем рождения, Сочи»	5 – 9	Ноябрь	Классные руководители, Совет старшекласников	Сценарий, фотоматериалы	
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5 – 9	Ноябрь	Совет старшекласников	Справка	
Выступление агитбригады «Осторожно – пиротехника!»	5 – 9	Декабрь	Социальный педагог С.А.Стародубцева, Совет старшекласников	Справка	
Мастерская Деда Мороза	5 – 9	Декабрь	Учитель ИЗО Совет старшекласников	Справка	
Конкурс «Новогодняя фантазия»	5 – 9	Декабрь	Совет старшекласников	Фотоматериалы	
Рейтинг активности «Жизнь в позитиве»	5 – 9	Декабрь	Совет старшекласников	Рейтинг	
Интерактивная игра «Мой космос»	5 – 9	Апрель	Классные руководители, Совет старшекласников	Сценарий, фотоматериалы	
Конференция Совета старшекласников «Итоги года»	5 – 9	Май	Совет старшекласников	Протокол	
Вовлечение обучающихся в Российское движение школьников	5 – 9	Постоянно	Классные руководители, советник по воспитанию	Справка	
Корректировка списков участников РДШ	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	Список	
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	Материалы	
Деятельность отряда «Юнармия»	5 – 9	В течение года	Советник по воспитанию	Фотоматериалы	
Благоустройство школьного двора	5 – 9	Октябрь	Волонтеры РДШ	Фототчет	
Подготовка ко Дню пожилого человека	5 – 9	Октябрь	Волонтеры РДШ	Фотоотчет	
Подготовка и участие в праздничных концертах: «День Матери», «День учителя»,	5 – 9	Октябрь-ноябрь	Волонтеры РДШ	Сценарии	
Марафон добрых дел	5 – 9	Январь	Классные руководители, волонтеры РДШ	Фотоотчет	
Творческая мастерская ко Дню Космонавтики	5 – 9	Апрель	Волонтеры РДШ	Фотоотчет	
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5 – 9	Апрель	Волонтеры РДШ	Фотоотчет	
Конференция «Нам жизнь дана на добрые дела».	5 – 9	Май	Волонтеры РДШ	Справка	
Подведение итогов года					

Краевая добровольческая акция «Осень добрых дел»	5 – 9	сентябрь 2022 года	Классные руководители, волонтеры РДШ	Фотоотчет	
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
Праздник «День знаний»	9-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Сценарий, фотоматериалы	
Трудовой десант	9-11	1 раз в месяц	Классные руководители, Совет старшекласников	Фотоматериалы	
Акции ЗОЖ	9-11	Ноябрь, декабрь, апрель, июнь	Совет старшекласников, агитбригада	Фотоматериалы	
Дежурство по школе	9-11	По графику	Классные руководители	Справка	
Акция ко Дню пожилого человека «Уроки добра»	9-10	Октябрь	Совет старшекласников, классные руководители	Фотоматериалы	
Выборы в Совет старшекласников	9-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР	Пакет документов	
Праздник «С Днем рождения, Сочи»	9-11	Ноябрь	Классные руководители, Совет старшекласников	Сценарий, фотоматериалы	
Выступление агитбригады «За здоровый образ жизни!»	9-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников	Сценарий, фотоматериалы	
Акция, посвященная всемирному Дню против СПИДа.	9-10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников	Фотоматериалы	
Викторина «Сочи в истории российской космонавтики»	9-10	Апрель	Классные руководители, Совет старшекласников	Сценарий, фотоматериалы	
Конференция Совета старшекласников «Итоги и планы»	9-11	Май	Совет старшекласников	Протокол	
Праздник «Последний звонок»	11	Май	Совет старшекласников	Сценарий, фотоматериалы	
Вовлечение уч-ся в Российское движение школьников	9-11	Постоянно	Классные руководители	Справка	
Корректировка списков участников РДШ	9-11	Сентябрь	Классные руководители	Список	
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	9-11	Сентябрь	Классные руководители	Материалы	
Деятельность отряда «Юармия»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	Фотоматериалы	
Информационный семинар «Работа волонтеров в области профилактики ВИЧ среди молодежи»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтеры РДШ	Сценарий, фотоматериалы	
Подготовка к Дню пожилого человека	9-11	Октябрь	Волонтеры РДШ	Фотоотчет	

Подготовка и участие в праздничных концертах: «День Матери», «День учителя»,	9-11	Октябрь-ноябрь	Волонтеры РДШ	Сценарии	
Марафон добрых дел	9-11	Январь	Классные руководители, волонтеры РДШ	Фотоотчет	
Творческая мастерская ко Дню Космонавтики	9-11	Апрель	Волонтеры РДШ	Фотоотчет	
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	9-11	Апрель	Волонтеры РДШ	Фотоотчет	
Конференция «Нам жизнь дана на добрые дела». Подведение итогов года	9-11	Май	Волонтеры РДШ	Справка	
Краевая добровольческая акция «Осень добрых дел»	9-11	сентябрь 2022 года	Классные руководители, волонтеры РДШ	Фотоотчет	
Выборы лидера (президента) школы	8-11	Октябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
<b>9. Профилактика и безопасность</b>					
Акция «Внимание – дети!»	1-11	1-7 сентября 2022 года, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Краевой День безопасности	1-11	2 сентября 2022 года, 16 декабря 2022 года, 10 марта 2022 года, 12 мая 2022 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Неделя безопасности	1-11	5-11 сентября 2022 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-11	Сентябрь-октябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-11	С 17 по 28 октября 2022 года, I квартал 2023 года	Заместитель директора по ВР	Фотоотчет	
Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	5-11	Октябрь 2022 года	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Справка	
Неделя правовых знаний	5-11	За 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР	Справка	
Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	8-11	С 14 по 23 ноября 2022 года, II квартал 2023 года	Заместитель директора по ВР	Справка	
Реализация профилактических программ	8-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР	График, справка	



Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	1-11	С 10 января по 20 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР	Справка	
---	------	-------------------------------------	-----------------------------	---------	--

**Профилактическая деятельность по отдельному плану**

**10. Социальное партнёрство**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Взаимодействие с общественной организацией «Общее дело»	---	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справка	
Взаимодействие с Центром медицинской профилактики	---	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справка	
Взаимодействие профилактики с «Центром Борьбы со СПИД»	---	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справка	
Взаимодействие с ЦДОиД г.Сочи	---	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справка	
Взаимодействие с ЛУВД	---	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справка	
Взаимодействие с ОДН УВД по г. Сочи (Адлерский район)	---	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справка	
Взаимодействие с КДНиЗПАдлерского района	---	В течение года	Заместитель директора по ВР.	Справка	
Взаимодействие с ГИБДД	---	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справка	
Общественная организация воинов - афганцев		Февраль 2023 года	Заместитель директора по ВР	Справка	
Общественная организация участников и ликвидаторов последствий на ЧАЭС		Апрель 2023 года	Заместитель директора по ВР	Справка	

**11. Профориентация**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Цикл профориентационных часов общения</b>	5-6	1 раз в полугодие	Классные руководители	Методические разработки	
«Профессии будущего»	7-8	Октябрь	Ответственный за профориентацию, Классные руководители	Фотоотчет	
«Разделение труда. Классификация профессий»	7-8	Декабрь	Ответственный за профориентацию	Фотоотчет	
«Трудолюбие – секрет профессионального успеха»	7-8	Март	Классные руководители	Фотоотчет	

Организация экскурсий на Предприятия города Научные организации, Учреждения культуры, знакомство с различными профессиями	7-8	1 раз в полугодие	Классные руководители	Фотоотчет	
Встречи с интересными людьми .	7-8	1 раз в полугодие	Классные руководители	Фотоотчет	
Встречи с выпускниками школы .	5-8	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Фотоотчет	
Осуществление Взаимодействия с Учреждениями города и Центром занятости. Трудоустройство учащихся в каникулярный период	8	Апрель - август	Заместитель директора по ВР	Пакет документов	
Ярмарка вакансий	8	Июнь	Ответственный за профориентацию	Фотоотчет	

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Анализ поступления в Учебные заведения и трудоустройства выпускников 9-11 классов	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Справка	
Анкетирование обучающихся 9, 11 классов с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения ими выбранной профессии.	10-11	Сентябрь	педагог-психолог ,руководители. классные	Справка	
Консультации для учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	9-11	По запросу	педагог-психолог Селезнева Л.В., классные руководители	Журнал	
Беседа «Профессия учитель»	9-11	Октябрь	Классные руководители	Буклет	
Анкетирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам выбора ими профессии.	9-11	По плану ИПР	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Справка	
Организация экскурсий на предприятия города, научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными профессиями	9-11	1 раз в четверть	Ответственный профориентацию, классные руководители	Фотоотчет	
Посещение учебных заведений города в рамках проведения Дня открытых дверей .	9-11	Постоянно	Ответственный профориентацию, классные руководители	Фотоотчет	
Встречи с выпускниками школы	9-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Фотоотчет	
Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии «Мой шаг в будущее»	11	Февраль	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Справка	
<b>Тренинг «Как правильно ставить и добиваться цели»</b>	11	Октябрь	Педагог-психолог Селезнева Л.В.	Справка	

Осуществление взаимодействия с учреждениями города и Центром занятости. Трудоустройство в каникулярный период	9-11	Апрель-август	Заместитель директора по ВР	Пакет документов	
<b>Цикл профориентационных часов общения:</b>	9-11	В течение года	Классные руководители	Методические разработки	
Карта профессий	9-11	В течение года	Классные руководители	Методические разработки	
Есть такая профессия Родину защищать	9-11	В течение года	Классные руководители	Методические разработки	
Трудовой кодекс РФ	9-11	В течение года	Классные руководители	Методические разработки	
Встречи с представителями учебных заведений	9-11	Февраль-май	Ответственный за профориентацию	Буклеты, фотоотчет	
Ярмарка вакансий	8	Июнь	Ответственный за профориентацию	Фотоотчет	
Участие в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов города Сочи	9-11	В течение года	Ответственный за профориентацию	Приказ, фотоматериалы	