

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 города Сочи им Раевского Николая Николаевича

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

_____ Седунова Е.Н.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Багдасарян К.М.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Великородная Е.Ю.

Протокол педсовета №1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4931509)

Учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Седунова Елена Николаевна
учитель начальных классов

Сочи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) *Самоконтроль*:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- 3) *Самооценка*:
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	01.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/les-ison/5999/st-art/308769/
1.2.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/les-ison/4071/st-art/292975/

1.3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	07.09.2022 22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/les-5999/st-art/308769/
1.4.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/les-4072/st-art/155410/
1.5.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/les-4072/st-art/1554/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чи-	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/les-4074/st-art/122081/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/les-4074/st-art/122081/

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	05.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/st-art/122081/	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/st-art/122081/	
Итого по разделу		22							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/st-art/293050/	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —	2	0	0	13.10.2022 17.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/st-art/302201/	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0,5	24.10.2022 08.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/st art/302201/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	12.12.2022 20.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/st art/301472/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	21.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/st art/301472/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	22.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/st art/301472/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	1	26.12.2022 27.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	09.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/st art/301472/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	10.01.2023 17.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/st art/301472/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	1	0	18.01.2023 23.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/st art/132726/
Итого по разделу		42						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	24.01.2023 30.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/st art/301472/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	31.01.2023 01.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0	02.02.2023 06.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	12	0	0	07.02.2023 06.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/st-art/301123/	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	07.03.2023 09.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/st-art/301123/	
Итого по разделу		23							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/st-art/301123/	

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	1	0,5	20.03.2023 22.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0,5	23.03.2023 28.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	29.03.2023 03.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	04.04.2023 06.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	10.04.2023 13.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	17.04.2023 20.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0,5	01.05.2023 02.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	03.05.2023 08.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	09.05.2023 10.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	11.05.2023 16.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/st-art/301123/
Итого по разделу:		18						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО-		132	3	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
			всего	контроль- ные работы	практичес- кие работы	план	факт	
1.	1.1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	01.09.2022	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	1.5.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0	05.09.2022	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.	1.2.	Сравнение групп предметов.	1	0	0	06.09.2022	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	1.2.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	07.09.2022	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	2.2.	Отношения «больше (меньше) на...».	1	0	0	08.09.2022	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	2.2.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1	0	0	12.09.2022	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	5.1	Временные представления: раньше, позже.	1	0	0	13.09.2022	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

8.	5.1	Временные представления: сначала, потом.	1	0	0	14.09.2022	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	1.3	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число и цифра 1.	1	0	0	15.09.2022	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10.	1.3	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число и цифра 2.	1	0	0	19.09.2022	19.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11.	1.3	Принцип построения натурального ряда чисел. Число и цифра 3.	1	0	0	20.09.2022	20.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	1.3	Число и цифра 4. Знаки «плюс», «минус», «равно».	1	0	0	21.09.2022	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	1.3	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей.	1	0	0	22.09.2022	21.09.2022	Устный опрос
14.	1.3	Число и цифра 5. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	26.09.2022	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	5.3	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	27.09.2022	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	5.3	Ломаная линия. Многоугольник.	1	0	0	28.09.2022	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
			0	0	0		0	

26.	3.6	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	17.10.2022	17.10.2022	Устный опрос
27.	1.6.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	0	0	18.10.2022	18.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	5.5.	Повторение пройденного. Состав чисел.	1	0	0	19.10.2022	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	2.3.	Единица длины сантиметр.	1	0	0	20.10.2022	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	2.3.	Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	0	0	24.10.2022	25.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	1.9.	Понятия «увеличить на...»	1	0	0	25.10.2022	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32.	1.9.	Понятия «уменьшить на...».	1	0	0	26.10.2022	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	5.2.	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»	1	0	0	07.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34.	3.1	Действия сложение и вычитание.	1	0	0	08.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

35.	2.3.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	09.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
36.	5.2.	Проверочная работа по теме «Состав чисел до 10».	1	0	0,5	10.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
37.	3.3.	Работа над ошибками. Конкретный смысл названия действий сложение и вычитание.	1	0	0	14.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	3.2.	Названия чисел при сложении: слагаемые, сумма.	1	0	0	15.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
39.	3.2.	Названия чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	16.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	3.2.	Использование терминов при чтении записей.	1	0	0	17.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41.	3.1	Сложение и вычитание вида + 1, – 1.	1	0	0	21.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	3.1	Сложение и вычитание вида + 2, – 2.	1	0	0	22.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

43.	3.1	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1	0	0	23.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
44.	4.4	Задача. Структура задачи: условие, вопрос. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	24.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	4.4	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	0	0	28.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
46.	4.4	Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку, по решению.	1	0	0	29.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	4.4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	30.11.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	4.4	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	01.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
49.	4.4	Решение задач.	1	0	0	05.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
50.	3.2.	Повторение пройденного Слагаемое, сумма.	1	0	0	06.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
51.	3.1	Повторение пройденного. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	07.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

52.	3.1	Повторение пройденного. «Увеличить, уменьшить на...».	1	0	0	08.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
53.	3.1	Сложение и вычитание вида ± 3 . Состав числа.	1	0	0	12.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	3.1	Сложение и вычитание вида ± 3 . Составление таблицы.	1	0	0	13.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	3.1	Сложение и вычитание вида ± 3 , ± 4 .	1	0	0	14.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
56.	3.1	Сложение и вычитание вида ± 3 . Увеличение числа на...	1	0	0	15.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57.	3.1	Сложение и вычитание вида ± 3 . Уменьшить на...	1	0	0	19.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58.	4.1.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач на увеличения.	1	0	0	20.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
59.	4.1.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач на уменьшения	1	0	0	21.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
60.	4.5	Задания творческого и поискового характера, классификация объектов по заданному условию.	1	0	0	22.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

61.	4.5	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.	1	0	0	26.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
62.	5.4.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?». Работа в парах.	1	0	0	27.12.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
63.	3.5	Повторение пройденного. Составление кроссворда	1	0	0	09.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
64.	3.5	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	0	1	10.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль
65.	3.1	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	1	0	0	11.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	4.1.	Решение текстовых задач.	1	0	0	12.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67.	4.1.	Решение текстовых задач по схемам	1	0	0	16.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
68.	3.1	Сложение и вычитание вида ± 4 . Составление и заучивание таблиц	1	0	0	17.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
69.	5.3	Построение геометрических фигур по заданным условиям. Математический диктант.	1	0	0,5	18.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

70.	4.4	Повторение пройденного. Решение задач.	1	0	0	19.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71.	4.2	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0	23.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
72.	3.1	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	24.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
73.	3.1	Применение переместительного свойства сложения.	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74.	3.1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, + 6.	1	0	0	26.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
75.	3.1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 7.	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
76.	3.1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 8.	1	0	0	31.01.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77.	3.1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 9.	1	0	0	01.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	3.2.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	0	0	02.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

79.	3.2.	Использование терминов (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	0	0	06.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80.	3.1	Вычитание в случаях вида: $6 - 7$.	1	0	0	07.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81.	3.1	Вычитание в случаях вида $8 - 9 -$.	1	0	0	08.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	3.1	Вычитание в случаях вида $10 -$ Математический диктант	1	0	0,5	09.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83.	5.5.	Состав чисел 6, 7.	1	0	0	13.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
84.	5.5.	Состав чисел 8, 9.	1	0	0	14.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
85.	5.6	Состав числа 10.	1	0	0	15.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
86.	3.1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	16.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87.	4.2	Подготовка к решению задач в два действия, решение цепочки задач.	1	0	0	27.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

88.	4.4	Решение задач в два действия	1	0	0	28.02.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	5.2.	Контрольная работа по теме «Связь между суммой и слагаемым».	1	1	0	01.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	5.6	Работа над ошибками. Единица массы —килограмм.	1	0	0	02.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
91.	5.6	Единица вместимости – литр.	1	0	0	06.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	5.6	Повторение пройденного по теме «Единица массы и вместимости».	1	0	0	07.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	1.7.	Числа от 1 до 20.	1	0	0	08.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
94.	1.8	Названия и последовательность чисел.	1	0	0	09.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	3.7	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

96.	2.1	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	0	0	14.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
97.	3.7	Случаи сложения и вычитания, вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0	15.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
98.	4.4	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	16.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	4.4	План решения задач в два действия.	1	0	0	20.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
100.	4.4	Запись решения задач в два действия.	1	0	0	21.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
101.	4.4	Текстовые задачи в два действия	1	0	0	22.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	4.5	Решение задач в два действия.	1	0	0	23.03.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
103.	5.4.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	03.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
104.	5.4.	Сравнение массы, длины объектов. Построение геометрических	1	0	0	04.04.2023		Устный опрос

105.	6.1	Табличное сложение на 2.	1	0	0	05.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
106.	6.1	Табличное сложение на 3.	1	0	0	06.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
107.	6.1	Табличное сложение на 4.	1	0	0	10.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
108.	6.1	Табличное сложение на 5.	1	0	0	11.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
109.	6.2	Табличное сложение на 6.	1	0	0	12.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
110.	6.2	Табличное сложение на 7.	1	0	0	13.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
111.	6.3	Табличное сложение на 8.	1	0	0	17.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
112.	6.3	Табличное сложение на 9.	1	0	0	18.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
113.	3.7	Контрольная работа по теме «Табличное сложение»	1	1	0	19.04.2023		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
114.	3.7	Работа над ошибками. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1	0	0	20.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

115.	3.7	Значения числового выражения в два действия. Цепочки.	1	0	0	24.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
116.	6.4.	Состав чисел первого десятка. Математический диктант.	1	0	0,5	25.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
117.	3.8	Приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$).	1	0	0	26.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
118.	3.8	Приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$).	1	0	0	27.04.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
119.	3.4.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	01.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
120.	6.4.	Закрепление знаний состава числа.	1	0	0	02.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
121.	6.5	Приём вычитания, основанный на знании состава числа.	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
122.	6.5	Решение текстовых задач в два действия.	1	0	0	04.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
123.	6.5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	08.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

124.	3.8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	09.05.2023		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
125.	6.6	Работа над ошибками. Логические задачи.	1	0	0	10.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	2.1	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0	11.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
127.	6.6	Что узнали, чему научились?	1	0	0	15.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
128.	6.7	Чтение, запись чисел первого и второго десятка. Сравнение.	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	6.7	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
130.	6.7	Проверка знаний. Решение текстовых задач.	1	0	0	18.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	4.3	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	0	0	22.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
132.	4.3	Итоговый урок. Повторение пройденного.	1	0	0	23.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

ИТОГО	132	3	3			
-------	-----	---	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Учебник в двух частях. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные планы для учителя к учебнику «Математика»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный компьютер с программным обеспечением.

Мультимедиа-проектор.

Интерактивная доска.

Энциклопедии, справочные издания.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, карты.

DVD-фильмы и презентации по темам программы.