

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Краснодарский край, г. Сочи Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 города Сочи имени Раевского Николая Николаевича

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

\_\_\_\_\_ Седунова Е. Н.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора пр УВР

\_\_\_\_\_ Багдасарян К. М.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Великородная Е. Ю.

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Кубановедение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Большова Кристина Владимировна  
Учитель кубановедения

г. Сочи 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Кубановедение» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Кубановедение» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Кубановедение», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Краснодарского края; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в семье, школе, обществе. Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедение» в 1 классе составляет 33 часа (один час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС (33 часа)**

#### **Введение. Мой родной край (1 час)**

##### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (Творческий проект).

##### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (Творческий проект).

##### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

##### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

##### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна Краснодарского края;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Кубановедение" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей малой Родине — Кубани;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли Краснодарского края в развитии художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.);
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- называть профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- распознавать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Введение. Мой родной край</b>								
1	Мой родной край.	1	0	0	02.09.2022 09.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Мой родной край»	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого		1						
<b>Раздел 1. Я и моя семья</b>								
1.1.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	0	0	16.09.2022 23.09.2022	Знакомство с одноклассниками	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2.	Любимые занятия.	1	0	0	30.09.2022 28.09.2022	Рассказы детей о любимых занятиях	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	Моя семья. Обязанности в нашей семье.	1	0	0	30.09.2022 05.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	0	07.10.2022 14.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	Семейные традиции.	1	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Рассказы детей о семейных традициях	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.6.	Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	0	0	26.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.7.	Будем жить одной семьей (творческий проект).	1	0	1	09.11.2022 11.11.2022	Практическое занятие в кабинете	Практическая работа	-
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 2. Я и моя школа</b>								
2.1.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0	18.11.2022 25.11.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями и правилами поведения в школе	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.2.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы. <i>Экскурсия.</i>	1	0	1	30.11.2022 14.12.2022	Экскурсии, по школе, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о школе.	Практическая работа	-	
2.3.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0	16.12.2022 20.01.2023	Беседа о школьных обязанностях. Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.4.	Мои одноклассники.	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.5.	Правила школьной дружбы.	1	0	0	08.02.2023 10.02.2023	Учебный диалог по теме «Что такое дружба?»	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.6.	Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	1	0	1	15.02.2023 01.03.2023	Практическое занятие в кабинете	Практическая работа	-	
Итого по разделу		6							
<b>Раздел 3. Я и мои родные места</b>									
3.1.	Главный город Краснодарского края.	1	0	0	21.04.2023 05.05.2023	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Краснодар»	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.2.	Достопримечательности.	1	0	0	10.05.2023 12.05.2023	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Достопримечательности Краснодарского края»	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.3.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0	17.05.2023 19.05.2023	Беседа о правилах дорожного движения. Практическое занятие "Правила пешехода"	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.4.	Правила поведения в общественных местах.	1	0	0	24.05.2023	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» и т.д.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.5.	Правила поведения на улице, в транспорте.	1	0	0		Беседа о правилах поведения на улице, в транспорте. Практическое занятие "Правила пешехода"	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.6.	Труд жителей моего населенного пункта.	1	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.7.	Труд моих родных.	1	0	0		Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	

3.8	Какой я житель (исследовательский проект).	1	0	1		Практическое занятие в кабинете	Практическая работа	-
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 4. Я и природа вокруг меня</b>								
4.1	Растения и животные вокруг меня.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	Устный опрос	<a href="http://www.kavkazzapoved.ru">www.kavkazzapoved.ru</a>
4.2	Что где растет, кто где живет. <i>Экскурсия «Времена года в нашем крае»</i>	1	0	1		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»	Практическая работа	<a href="http://www.kavkazzapoved.ru">www.kavkazzapoved.ru</a>
4.3	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.4	Красота природы моей местности.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»	Устный опрос	<a href="http://www.kavkazzapoved.ru">www.kavkazzapoved.ru</a>
4.5	Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	0	0		Беседа по теме «Красота родного края»	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.6-4.7	Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	2	0	2		Практическое занятие в кабинете	Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»</b>								
5.1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.2	Традиции казачьей семьи.	1	0	0		Беседа о традициях казачьей семьи	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0		Беседа о светских и православных традициях	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Духовные святыни Кубани»	Беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	7				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические	план	факт	
	<b>Введение. Мой родной край</b>	<b>1</b>					
1	Мой родной край	1	0	0	05.09	12.09	Беседа
	<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>					
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	0	0	12.09	12.09	Устный опрос
3	Любимые занятия.	1	0	0	19.09	26.09	Устный опрос
4	Моя семья. Обязанности в нашей семье.	1	0	0	26.09	26.09	Беседа
5	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	0	03.10	10.10	Устный опрос
6	Семейные традиции.	1	0	0	10.10	10.10	Беседа
7	Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	0	0	17.10	24.10	Устный опрос
8	Будем жить одной семьей (творческий проект).	1	0	1	24.10	24.10	Практическая работа
	<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>					
9	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0	11.11		Устный опрос
10	Знакомство со школой. Традиции нашей школы. <i>Экскурсия.</i>	1	0	1	18.11		Практическая работа
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0	25.11		Беседа
12	Мои одноклассники.	1	0	0	02.12		Устный опрос
13	Правила школьной дружбы.	1	0	0	09.12		Беседа
14	Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	1	0	1	16.12		Практическая работа
	<b>Я и мои родные места</b>	<b>8</b>					
15	Главный город Краснодарского края.	1	0	0	23.12		Устный опрос
16	Достопримечательности.	1	0	0	13.01		Беседа
17	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0	20.01		Устный опрос

18	Правила поведения в общественных местах.	1	0	0	27.01		Беседа
19	Правила поведения на улице, в транспорте.	1	0	0	03.02		Устный опрос
20	Труд жителей моего населенного пункта.	1	0	0	10.02		Устный опрос
21	Труд моих родных.	1	0	0	17.02		Устный опрос
22	Какой я житель (исследовательский проект).	1	0	1	03.03		Практическая работа
	<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>					
23	Растения и животные вокруг меня.	1	0	0	10.03		Устный опрос
24	Что где растет, кто где живет. <i>Экскурсия «Времена года в нашем крае»</i>	1	0	1	17.03		Практическая работа
25	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	0	24.03		Беседа
26	Красота природы моей местности.	1	0	0	07.04		Устный опрос
27	Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	0	0	14.04		Устный опрос
28	Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	1	0	1	21.04		Практическая работа
29	Милый сердцу уголок (творческая мастерская). Анализ работ.	1	0	1	28.04		Практическая работа
	<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>					
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0	05.05		Беседа
31	Традиции казачьей семьи.	1	0	0	12.05		Беседа
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	19.05		Беседа
33	Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины	1	0	0	19.05		Беседа
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>7</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кубановедение (рабочая тетрадь), 1 класс / Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., ОИПЦ «Перспективы образования».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уроки кубановедения. Поурочные разработки. 1 класс.  
Энциклопедии, справочные издания.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Казачий стан» - информационно-исторический ресурс о казачестве России [www.KazakDona.ru](http://www.KazakDona.ru)
2. Кавказский государственный биосферный заповедник [www.kavkazzapoved.ru](http://www.kavkazzapoved.ru)
3. <https://infourok.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер с программным обеспечением.

Мультимедиа-проектор.

Интерактивная доска.

Энциклопедии, справочные издания.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, карты.

DVD-фильмы и презентации по темам программы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Бумага белая и цветная.

Цветные карандаши, фломастеры.

Ножницы.

Клей.