

Краснодарский край, г. Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №27  
города Сочи имени Раевского Николая Николаевича

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ СОШ № 27 г. Сочи им. Раевского Н.Н.  
от «30» августа 2021 года протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Великородная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов: 135

- 1 класс - 33
- 2 класс - 34
- 3 класс - 34
- 4 класс - 34

Учитель: Керселян Анжела Мкиртичевна

### **Программа разработана в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576;

с учётом:

- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №27 г. Сочи им. Раевского Н.Н.;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5);

с учётом УМК:

- **Кубановедение.** Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ».**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

#### *1. Гражданского воспитания*

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### *2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности*

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуры, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

воспитание уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

патриотизма, чувства гордости за свою родину, готовности к защите интересов отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому.

#### *3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;

понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;  
дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### *4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)*

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации;

уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребности в общении с художественными произведениями;

чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### *5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*

формирование средствами литературных произведений целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

познавательной и информационной культуры в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к исследовательской деятельности.

#### *6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

безопасный, здоровый образ жизни;

осознания ценности жизни;

осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознания последствий и неприятия вредных привычек.

#### *7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### *8. Экологического воспитания*

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры,

осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета «Кубановедение»;
- 5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета

«Кубановедение»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий:

- 7) освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Предметные результаты:**

- 1) *в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- 2) *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- 3) *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- 4) *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**Я и моя семья**

**Выпускник научится:**

- составлять рассказы о своей семье;
- узнает о происхождении своего имени;
- соблюдать семейные традиции, праздники

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создать родословную своей семьи;*
- *создать энциклопедию имён учащихся, родителей*

**Я и моя школа**

**Выпускник научится:**

- уважать и соблюдать традиции гимназии;
- правилам поведения в школе;
- уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
- особенностям школьной дружбы, совместным играм

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *дополнить правила поведения в школе;*
- *создать правила поведения в классе;*
- *встретиться с интересными людьми;*
- *играм на сплочение коллектива*

**Я и мои родные места**

**Выпускник научится:**

- узнает об истории родного города,
- узнает о происхождении города, об истории его названия;
- узнает об истории названии улиц города Краснодара;
- уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
- узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
- ценить и уважать труд горожан

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создать альбом, посвящённый истории родного города*
- *встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;*
- *познакомиться с особенностями труда и быта горожан*

## **Я и природа вокруг меня**

### **Выпускник научится:**

- любить и ценить красоту природы родной местности;
- узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
- узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времён года и погоды своей местности;
- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
- распознавать рельеф Кубани;
- различать водоёмы края;
- узнает о полезных ископаемых края

### **Выпускник получит возможность научиться**

- заботиться о братьях наших меньших;
- бережно относиться к природе;
- познакомиться с Красной книгой Кубани;
- ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;
- правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;
- правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;
- составлять гербарий;
- составлять мини-энциклопедию растений и животных края;
- побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.

## **Административное устройство Краснодарского края**

### **Выпускник научится:**

- пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

### **Выпускник получит возможность научиться**

- составлять рассказы о городах и сёлах края;
- побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;
- встретиться с представителями власти

## **Символика Краснодарского края**

### **Выпускник научится:**

- различать символы Краснодарского края и города Краснодара

### **Выпускник получит возможность научиться**

- познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;
- разучить гимн Кубани и города

## **Литература и искусство Кубани**

### **Выпускник научится:**

- читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
- различать жанры устного народного творчества Кубани;
- узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;

- встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;
- посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;
- составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
- создавать творческие работы, проекты по данной теме;
- составлять отзывы о прочитанных произведениях;
- инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.

### **К концу 1 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- светские и православные традиции школы.
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
- духовные святыни малой Родины.

#### **на практическом уровне**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- приводить примеры Святых мест Кубани.

### **К концу 2 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- религиозные традиции земляков
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

#### **уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

**К концу 3 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

**уметь**

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

**К концу 4 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**



- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

#### **уметь**

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
- описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

### **1 класс (33 часа)**

#### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (Творческий проект).

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (Творческий проект).

### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

#### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

#### **Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за друга своего".

## **3 класс (34 часа)**

### **Введение. Изучаем родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир

Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края; история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей - заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

**Перечень экскурсий и проектных работ**

№ п/п	Экскурсии	Проектные работы
<b>1 класс</b>		
1.	Достопримечательности моего города (села, станицы)	Будем жить одной семьёй
2.		Мы такие разные, но так похожи

3.		Милый сердцу уголок
<b>2 класс</b>		
1.	Формы поверхности земли	Труд в моей семье
2.	Водоёмы моей местности и их обитатели	Где я могу проводить свободное время
3.	Профессии моих земляков	Растения и животные в природе и жизни людей
<b>3 класс</b>		
1.	Красота окружающего мира	Нет в мире краше Родины нашей
2.	Кубанские умельцы	Без прошлого нет настоящего
3.	Святые источники Кубани.	Казачьему роду нет переводу
<b>4 класс</b>		
1.	История Кубани в архитектуре	Береги землю родимую, как мать любимую
2.	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани	Земля отцов – моя земля
3.	Экскурсия в музей	Жизнь дана на добрые дела

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Введение. Мой родной край.	1 ч.	1 ч.	1	-	-	-
1.	Я и моя семья	7 ч.	7 ч.	7	-	-	-
2.	Я и моя школа	6 ч.	6 ч.	6	-	-	-
3.	Я и мои родные места	7 ч.	7 ч.	8	-	-	-
4.	Я и природа вокруг меня	7 ч.	7 ч.	7	-	-	-
5.	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1 ч.	1 ч.	-	1	-	-
6.	Природа моей местности	12 ч.	12 ч.	-	12	-	-
7.	Населенные пункты	6 ч.	6 ч.	-	6	-	-
8.	Труд и быт моих земляков	11 ч.	11 ч.	-	11	-	-
9.	Введение. Изучаем родной край	1 ч.	1 ч.	-	-	1	-
10.	Нет в мире краше Родины нашей	10 ч.	10 ч.	-	-	10	-
11.	Без прошлого нет настоящего	9 ч.	9 ч.	-	-	9	-
12.	Казачьему роду нет	10 ч.	10 ч.	-	-	10	-

	переводу						
13.	Введение. Краснодарский край на карте России	1 ч.	1ч.	-	-	-	1
14.	Береги землю родимую, как мать любимую	9 ч.	9 ч	-	-	-	9
15.	Земля отцов - моя земля	12 ч.	12 ч	-	-	-	12
16.	Жизнь дана на добрые дела	8 ч.	8 ч	-	-	-	8
17.	Духовные истоки Кубани	-	16 ч	4	4	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 1 КЛАСС

Раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>		
Мой родной край.	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1,2
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ (7 Ч)</b>		
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных. Одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1,7
Любимые занятия.	Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	3,4
Моя семья.	Составлять рассказ о своей семье, называть ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимым совместных занятиях, семейных играх.	3
Обязанности и увлечения в нашей семье.	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	3, 4
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	Характеризовать понятия «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	3, 5
Будем жить одной семьей (творческий проект).	Учувствовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения	1, 3, 7

	действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
<b>Я И МОЯ ШКОЛА (6ч)</b>		
Наша школа. Правила поведения в школе.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их. Анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать свое поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсий по школе.	3, 5, 6
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначения. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, и ее традициях.	1, 5
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Характеризовать понятия «поручение». Анализировать действия в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	6
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать свое поведение в соответствии с этими правилами.	1, 3
Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте, определять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.	1, 7
<b>Я И МОИ РОДНЫЕ МЕСТА (8 ч)</b>		
Главный город Краснодарского края.	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки	1, 2
Достопримечательности.	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Учувствовать в составлении планов рассказа «Достопримечательности нашего населенного пункта»	1, 2, 4
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	1, 2, 4, 5, 6
Правила поведения в общественных местах, на улице,	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода.	3, 5, 6

в транспорте.	Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно .	
Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Осуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.	7
Какой я житель (исследовательский проект).	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своей населенной местности (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	1, 5
<b>Я И ПРИРОДА ВОКРУГ МЕНЯ (7ч)</b>		
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	8
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринаров и ли слушать рассказ о его деятельности.	8
Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями других людей. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	3, 4, 8
Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	Выбирать для описания (рисование, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	3, 4, 5, 8
<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч)</b>		
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том,	2, 3, 4

Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.	какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать традиции воскресной и светской школы. Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святых. Приводить примеры Святых мест Кубани.	
--	--	--

## 2 КЛАСС

Раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>		
Символика района (города), в котором я живу.	Осознавать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	1, 2
<b>ПРИРОДА МОЕЙ МЕСТНОСТИ (12ч)</b>		
Времена года на Кубани.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и записывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	5, 8
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности.	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	5
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	5
Растительный мир моей местности.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или	5, 8



	рисунками.	
Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	5
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	5
Животный мир моей местности.	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	5, 8
Красная книга Краснодарского края.	Знать некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	5, 8
Правила защитников природы.	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	3, 8
Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	3, 8
<b>НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ (6ч)</b>		
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населённого пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.	1, 4, 5
История образования города (района). Глава города (района).	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его	1, 2

	деятельность.	
Населённые пункты Краснодарского края.	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	4, 5
Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпровождения, режим работы. Направленность.	1, 3
<b>ТРУД И БЫТ МОИХ ЗЕМЛЯКОВ (11ч)</b>		
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1, 2
Особенности казачьего быта.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	2, 3
Уклад кубанской семьи.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	2, 3
Ремёсла на Кубани.	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	7
Труженики родной земли.	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные виды производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	2, 7
Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	7
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1, 2, 3
Семья и семейные традиции.	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	2, 3
Труд в моей семье (творческий)	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои	6, 7

проект).	действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 4: «Здравствуй, лето!».	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	5
<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч)</b>		
Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за друга своего".	Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.	1, 2, 3

### 3 КЛАСС

Раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>		
Изучаем родной край.	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1, 2
<b>НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ (10ч)</b>		
Рельеф Краснодарского края.	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	5
Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	8
Водоёмы Краснодарского края.	Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	5, 8
Растительный и животный мир Кубани.	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края.	5

	Рассказывать о правилах сбора.	
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).	1, 2, 5
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	3, 4, 5
Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 2, 4
<b>БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО (9ч)</b>		
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	1, 2
Древние города.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1, 2, 4, 5
История на карте. Переселение казаков на Кубань.	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю создания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	1, 2, 5
С верою в сердце.	Анализировать отличия православного храма от культурных сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе).	2, 3
Символика Краснодарского края. История и современность.	Анализировать исторические факты, предметы, традиции отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1, 2
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	2, 3, 4
Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени».	4, 5
<b>КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ (10ч)</b>		
Твоя родословная. История твоей семьи.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	3
Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	3, 5
Из истории кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.	2, 3

	Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучение словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
Семейные ценности. Мама.	Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы, СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей матери на основе беседы с ней.	1, 2, 3
Твои земляки – труженики.	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда-земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	6, 7
Кубанские умельцы.	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	7
Народные обычаи и традиции.	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	3, 4
Казачий фольклор.	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	3, 4
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру, высказывать свое мнение и аргументировать его.	2, 3
<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч)</b>		
Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.	Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имя наречения в своей семье. Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.	3, 4, 5

#### 4 КЛАСС

Раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>		
Мой край на карте России.	Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Называть регионы – соседи	1, 2

	Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	
<b>БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ (9ч)</b>		
Природные зоны Краснодарского края.	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	5
Заповедники, заказники. Школьные лесничества.	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	4, 5
Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоема.	8
Типы почв. Защита и охрана почв.	Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значения в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ- заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	5, 8
Полезные ископаемые края, их использование.	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождения на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	5, 8
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значения для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	5, 8
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	2, 3, 5, 8
<b>ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ (13ч)</b>		
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значения археологических исследования для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	1, 2
История Кубани в	Анализировать архитектурный объект с точки зрения	1, 2, 3

архитектуре. Жилища людей разных эпох.	вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края новые объекты : стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинское), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилище людей разных эпох.	
Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	Рассказывать историю главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1, 2
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	1, 2, 5
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	5, 7
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	3, 5
Символика Краснодарского края: гербы, городов и районов	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	1, 2
Устная история родного края.	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	5
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	2, 3, 5
Земля отцов - моя земля (проектная работа).	Отвечать на вопросы. Выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	2, 5
<b>ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА (8ч)</b>		
Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	5
Защитники Отечества.	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	1, 2, 3
Труженики полей.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	2, 6, 7
Радетели земли кубанской. Наши земляки	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять	1, 2, 3, 4

– гордость страны.	энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
Ты - наследник земли отцов.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	2, 4
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	3, 4, 5
<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч)</b>		
Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.	2, 3, 4

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 МО учителей начальных классов МОБУ СОШ № 27  
 г. Сочи им. Раевского Н.Н.  
 от «27» августа 2021 г. №1  
 \_\_\_\_\_ Е.Н.Седунова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ К.М.Багдасарян  
 « \_\_\_\_ » августа 2021 года