

Краснодарский край, г. Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №27  
города Сочи имени Раевского Николая Николаевича

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ СОШ № 27 г. Сочи им. Раевского Н.Н.  
от «30» августа 2021 года протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Великородная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **основам религиозных культур и светской этики**  
**(основы светской этики)**

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Учитель: Огий Надежда Сергеевна

### **Программа разработана в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576;

#### **с учётом:**

- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №27 г. Сочи им. Раевского Н.Н.;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5);

#### **с учётом УМК:**

- **Основы религиозных культур и светской этики.** Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс». Авторы: А.Я.Данилюк и др. – М.: «Просвещение», 2019 г.

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» / модуль «Основы светской этики».**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

## ***1. Гражданского воспитания***

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, дружбе, равенства, взаимопомощи народов;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.

## ***2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности***

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуры, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

патриотизма, чувства гордости за свою родину, готовности к защите интересов отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому.

## ***3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей***

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;

представлений об основах светской этики,

знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребности в общении с художественными произведениями;

чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

формирование средствами литературных произведений целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

познавательной и информационной культуры в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к исследовательской деятельности;

навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

формирование ответственного отношения к своему здоровью, установки на безопасный, здоровый образ жизни;

осознания ценности жизни;

осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознания последствий и неприятия вредных привычек.

### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

### **8. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; ; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета «ОРКСЭ»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «ОРКСЭ»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах

человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Содержание учебного модуля «Основы светской этики».**

Основными задачами реализации содержания являются:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;  
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Виды деятельности младших школьников:**

- ✓ Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)
- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Творческая деятельность.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Свободное общение (дискуссия, беседа, самопрезентация)

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
----------------	----------------------	-------------------------	---	---

			<b>обучающихся</b>	
	<b>Россия – наша Родина</b>	<b>1</b>		
<b>1.</b>	Россия — наша Родина.	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали	1,2
	<b>Введение в светскую этику</b>	<b>8</b>		
<b>3.</b>	Что такое светская этика.	1	Знакомятся с историей развития человеческих представлений о морали и нравственности	3,4
<b>4.</b>	Культура и мораль.	1		1,2,4,5
<b>5.</b>	Этикет.	1		1,2,3
<b>6.</b>	Особенности морали.	1	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали	3,2
<b>6-7.</b>	Добро и зло.	2	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей	2,3,4
<b>8.</b>	Добродетель и порок.	1		2,3,4
<b>9.</b>	Основные понятия морали.	1		2,3,4
	<b>Свобода и человек</b>	<b>9</b>		
<b>10.</b>	Свобода и моральный выбор человека.	1	Анализируют моральные и этические требования к человеку в светской культуре и в различных культурных, в т.ч. религиозных традициях	2,3,4,7
<b>11.</b>	Свобода и ответственность.	1		5,3,4
<b>12.</b>	Моральный долг.	1	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	5,3,4
<b>13.</b>	Справедливость.	1		5,3,4
<b>14.</b>	Альтруизм и эгоизм.	1		2,1,3
<b>15.</b>	Дружба.	1		1,3
<b>16.</b>	Что значит быть моральным.	1	Учатся сравнивать явления светской и религиозной культуры	3,4
<b>17.</b>	Творческая работа по теме «Свобода и моральный выбор человека»	1		3,4,5
<b>18.</b>	Подведение итогов по теме «Свобода и человек»	1	Излагают своё мнение о значении норм этики, морали и нравственности в жизни людей, обществ	3,4,5
	<b>Семья и ее ценности</b>	<b>11</b>		
<b>19.</b>	Род и семья – исток нравственных отношений.	1	Знакомятся с проявлением высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, литературе и искусстве	6,7,4,3
<b>20.</b>	Нравственный поступок	1		1,2,3,4
<b>21.</b>	Золотое правило нравственности.	1		3,4
<b>22.</b>	Стыд, вина и извинения.	1		3,4

23.	Честь и достоинство.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культур	1,3,4,7	
24.	Совесть.	1		1,3,4,7	
25.	Образцы нравственности.	1			
26.	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни»	1		1,3,4,7	
27.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1		6,7,5,1	
28.	Семейные праздники.	1		3,4,5	
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1		1,2,5,3	
	<b>Любовь и уважение к Отечеству</b>	<b>5</b>		Осуществляют поиск информации. Готовят сообщение по выбранной теме	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		Участвуют в дискуссии	1,2,3
31-34.	Защита проектов	4			1,2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов МОБУ СОШ № 27

г. Сочи им. Раевского Н.Н.

от «27» августа 2021 г. №1

\_\_\_\_\_ Е.Н.Седунова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ К.М.Багдасарян

« \_\_\_\_\_ » августа 2021 года