


Принято
на заседании педагогического Совета

протокол № 20 от «13» 07 2020 г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ № 27 г. Сочи
им. Раевского Н.Н.


Е.Ю. Великородная
приказ № 1017 от «13» 07 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности

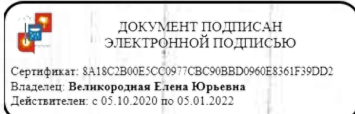
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Сочи имени Раевского Николая Николаевича

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 1 – 11 классов (далее – Положение) в МОБУ СОШ №27 г. Сочи им. Раевского Н.Н. (далее – Организация) разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, улучшения качества предоставления образовательных и воспитательных услуг в образовательной организации, для регламентации организации промежуточной аттестации внеурочной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного



образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

- действующими санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, в том числе в соответствии с действующими с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09- 879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

- письмом ДОО Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

1.3. Основная общеобразовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в образовательной организации, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочных, и направленная на

достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, предназначенная для педагогически целесообразной занятости обучающихся.

1.4. Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся образовательной организации в соответствии с Основной образовательной программой (далее – ООП) начального общего образования (далее – НОО), ООП основного общего образования (далее – ООО), ООП среднего общего образования (далее – СОО).

1.5. Внеурочная деятельность направлена на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, нацеленной на изменение ценностно-смысловых установок школьников.

1.6. Внеурочная деятельность образовательной организации организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

1.7. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) НОО, ООО, СОО время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объема финансирования, денежных средств, направленных на реализацию ООП.

1.8. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательная организация имеет право (по согласованию):

- использовать материально – техническую базу учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, и др.;
- привлекать внешних партнеров;

- организовывать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

1.9. Участие обучающихся во внеурочной деятельности является обязательным.

2. Результаты и эффекты внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

2.2. В рамках внеурочной деятельности возможно достижение метапредметных результатов.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося.

Развитие личности, в свою очередь, зависит от собственных усилий обучающегося, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других внешних факторов.

2.4. В соответствии с ФГОС личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- 3) формирование целостного мировоззрения;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- б) участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 10) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 13) принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 14) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.5. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение школьника благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

2.6. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – усвоение обучающимся социально значимых знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

Второй уровень результатов – развитие социально значимых отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

Третий уровень результатов – приобретение обучающимся опыта осуществления социально значимых действий.

2.7. Достижение уровней результатов внеурочной деятельности должно быть поступательным. Выбор соответствующих видов и форм внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления воспитательных результатов и эффектов.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

4. 3.1. Разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности обучающихся основываются на следующих видах деятельности, обладающих личностно - развивающим потенциалом:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная (досуговое общение);
- художественно - творческая;
- социально - творческая;
- техническо - творческая;
- трудовая (производственная);
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;

4.2. Достижение различных уровней результатов обеспечивается в рамках соответствующих им форм.

Для достижения первого уровня результатов (усвоение социально значимых знаний) используются простые формы:

- лекции;
- рассказы;
- познавательные беседы;
- предметные факультативы;
- олимпиады;
- развлекательные игры;
- викторины;
- конкурсы;
- соревнования;
- праздники;
- театрализации;
- культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку и т.д.;
- познавательные и развлекательные экскурсии;
- занятия объединений художественного творчества;
- социальная проба;
- кружки;
- занятия спортивных секций.

Для достижения второго уровня результатов (развитие социально значимых отношений) используются более сложные формы:

- беседы;
- дискуссии;
- дебаты;
- ролевые и деловые игры;
- слеты;
- сборы;
- исследовательские проекты;
- школьные киноклубы;
- самодеятельные театры;

- трудовые десанты;
- концерты;
- выставки;
- фестивали искусств;
- коллективно - трудовая деятельность (далее - КТД);
- турниры;
- акции;
- походы.

Для достижения третьего уровня результатов (приобретение опыта социально значимых действий) используются самые сложные формы:

- КТД;
- социальные проекты;
- социально моделирующие игры;
- исследовательские проекты;
- конференции;
- поисковые экспедиции;
- социально ориентированные, трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и др. акции;
- благотворительные концерты;
- занятия в школьном музее;
- общественно-полезная практика;
- участие в работе ученического самоуправления;
- участие в общественных организациях;
- занятия в военно-патриотических объединениях.

4.3. Виды и формы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, в соответствии с педагогической целесообразностью.

4.4. Вовлечение обучающихся в различные виды и формы внеурочной деятельности сопровождается наполнением этой деятельности лично —

развивающим, воспитывающим содержанием, что обеспечивает достижение планируемых результатов.

4. Порядок организации внеурочной деятельности

4.1. ФГОС определяет общее количество часов внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне НОО (в 1 классе – 5 часов в неделю; во 2 – 4 классах – 8 часов в неделю);
- до 1750 часов на уровне ООО (в 5 – 9 классах – 6 часов в неделю);
- до 700 часов на уровне СОО (в 10 – 11 классах – 3 часа в неделю).

4.2. Реализация ООП НОО, ООО, СОО образовательной организации, в частности Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов, Программ воспитания и социализации обучающихся 5-11 классов, осуществляется через:

- самостоятельно разработанные и утвержденные планы внеурочной деятельности 1 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

4.3. План внеурочной деятельности определяет состав, структуру, форму организации, объем работы в соответствии с уровнем образования, а также ориентирует на пять направлений развития личности.

Внеурочная деятельность состоит из регулярных и нерегулярных внеурочных занятий.

4.3.1. В плане внеурочной деятельности отражаются:

- все регулярные внеурочные занятия обучающихся, с четко фиксируемой периодичностью и установленным временем проведения (кружки, секции, объединения);

- всевозможные нерегулярные дела, события, акции, мероприятия, заложенные в плане воспитательной работы образовательной организации;

4.3.2. План внеурочной деятельности составляется на учебный год, может корректироваться в течение года, в связи с происходящими в работе

образовательной организации кадровыми, финансовыми, организационными изменениями.

4.4. Рабочие программы отдельных курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогом на основании:

- примерных программ;
- самостоятельно, в соответствии с требованиями, изложенными в

Положении о рабочей программе внеурочной деятельности.

4.5. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется заместителем директора по воспитательной работе, совместно с диспетчером по основному расписанию, в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание занятий внеурочной деятельности утверждается директором образовательной организации, размещается на стенде общего доступа, корректируется по мере необходимости.

4.6. Внеурочная деятельность организуется после основных уроков. Продолжительность одного занятия составляет:

- в 1-х классах: применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре, октябре – не более 35 минут; в ноябре - декабре – не более 40 минут; в январе - мае – 40 минут;
- не более полутора часов в день для обучающихся 2 – 11 классов.

4.7. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с направлениями внеурочной деятельности, содержанием программ внеурочной деятельности, результатами освоения курсов внеурочной деятельности осуществляется до 15 мая текущего учебного года через сайт образовательной организации, родительские собрания, День открытых дверей и др.

Ответственными за информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о направлениях внеурочной деятельности, содержании программ внеурочной деятельности, результатах освоения курсов внеурочной деятельности являются: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

Для обучающихся 1-х классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на организационном родительском собрании в августе текущего учебного года.

4.8. Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями) обучающегося при учете его мнения путем заполнения заявления (приложение №1).

Прием заявлений от родителей (законных представителей) осуществляют классные руководители до 10 сентября текущего учебного года.

4.9. На основании заявлений родителей (законных представителей) формируются группы из обучающихся одного класса, разных классов, или свободных одно или разно-возрастных объединений обучающихся одного уровня образования.

Администрация образовательной организации самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.

4.10. Родители (законные представители) имеют возможность посещения занятий внеурочной деятельности, в обязательном порядке предварительно согласовав дату и время с педагогом.

4.10. В процесс реализации планов внеурочной деятельности вовлечены:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- педагоги – предметники;
- педагог – организатор;
- педагог – психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – библиотекарь.

4.11. Классные руководители 1 – 11 классов информируют родителей (законных представителей) и обучающихся о расписании занятий внеурочной деятельности.

4.12. При организации внеурочной деятельности образовательная организация имеет право реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время (в форме поездок, экскурсий, школьных лагерей с тематической направленностью, производственных бригад, общественно-полезного труда и др.).

4.13. Внеурочная деятельность может быть реализована в дистанционной форме.

4.14. Учет занятий внеурочной деятельности, посещаемость обучающихся осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами.

4.15. Во избежание перегрузки обучающихся, классный руководитель осуществляет контроль и учет их индивидуальной занятости во внеурочное время, в том числе учёт посещения занятий в организациях дополнительного образования, культуры, спорта, заполняя «Карту занятости» (приложение №2).

4.16. Занятость в учреждениях дополнительного образования засчитывается обучающемуся наряду с освоением образовательных программ курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях в рамках ООП.

4.17. Родители (законные представители) обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования, предоставляют справку из учреждений дополнительного образования, заверенную их руководителем, с указанием:

- перечня (направления) занятий;
- количества часов и время занятий.

Справка предоставляется до 1 октября текущего учебного года.

4.18. После предоставления официального документа, обучающиеся частично освобождаются от курсов и (или) мероприятий внеурочной деятельности.

Обучающиеся не освобождаются от занятий внеурочной деятельности, в рамках которых формируются личностные достижения обучающихся и осуществляется оценка достижения образовательных результатов в форме встроенного педагогического наблюдения.

5. Оценка эффективности результатов внеурочной деятельности обучающихся

5.1. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на разных уровнях образования описаны в ООП образовательной организации в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы».

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» представлены цели, направления, критерии, процедуры оценки достижения этих результатов.

5.2. Оценка предметных и метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности, осуществляется на основании:

- плана внеурочной деятельности 1-4, 5-9, 10-11 классов;
- положения о проведении промежуточной, итоговой аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
- порядка зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В нормативных документах прописаны основные формы, критерии, процедуры оценки достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценка проводится в ходе текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ, зачетов по учебным предметам и комплексных метапредметных диагностик.

5.3. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих промежуточной и итоговой оценке, относятся ценностные отношения обучающихся и индивидуальные личностные характеристики.

Сравнение личностных результатов одного обучающегося с личностными результатами другого недопустимо.

Обобщенная оценка одних и других личностных результатов освоения обучающимся основных образовательных программ должна осуществляться в ходе наблюдений и различных мониторинговых исследований.

5.4. Достижение обучающимися 1 - 11 классов личностных результатов различных уровней – это воспитательный процесс, организованный педагогами. Для корректировки данного процесса, можно оценить качество воспитания в образовательной организации по направлениям:

1. Качество результатов воспитания обучающихся (как обучающиеся воспитаны)

Воспитательные результаты	Формы диагностики	Оценка результатов
<u>1 уровень</u> : усвоение обучающимся социально значимых знаний	Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально нравственным состоянием обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ролевых и деловых играх, личное Портфолио обучающегося, анкетирование обучающихся	Безоценочная, словесная
<u>2 уровень</u> : развитие социально значимых отношений обучающегося к базовым ценностям общества		
<u>3 уровень</u> : приобретение обучающимся опыта осуществления социально значимых действий.		

2. Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают)

Критерии	Формы диагностики	Оценка результатов
-----------------	--------------------------	---------------------------

Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности обучающихся	Диагностические методики «Какой у нас коллектив», «Уровень воспитанности», «Уровень самоуправления»	Экспертная оценка
Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям		
Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности обучающихся		
Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей	и др., собеседования, анкетирование педагогов, самоанализ воспитательной работы классных руководителей	

3. Качество управления воспитательным процессом (как администрация образовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

Критерии	Формы диагностики	Оценка результатов
Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества	Анкетирование педагога организатора, классных руководителей	Экспертная оценка
Грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими образовательный процесс в образовательной организации, понимание ими своих должностных инструкций		
Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности и др. со стороны администрации		

Осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно - ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации		
---	--	--

5.5. Изучение личностного роста обучающихся и осуществление оценки качества воспитанности обучающихся производятся только силами образовательной организации в лице классных руководителей совместно с заместителем директора по ВР и не чаще одного раза в два года.

5.6. Изучение личностного роста обучающихся и осуществление оценки качества воспитанности обучающихся должны быть неперсонифицированными, дающими общую картину результатов воспитания по классу, образовательной организации, но не указывающими на результаты воспитания конкретного обучающегося.

6. Процедура промежуточной аттестации результатов внеурочной деятельности

6.1. Промежуточная аттестация результатов внеурочной деятельности – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года.

Промежуточная аттестация результатов внеурочной деятельности проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

6.2. Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

6.3. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется с учетом следующих подходов:

6.3.1. К оцениванию:

- индивидуальное оценивание результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (кружка, секции, объединения, лагерной смены и др.);

6.3.2. К оценке:

- в условных знаках – баллах, с наличием кодификатора;
- зачет/ незачет;
- уровень усвоения/ результативности (согласно разработанным методикам для изучения процесса и результатов развития личности и ученических сообществ).

6.4. Оценивание образовательных результатов внеурочной деятельности может производиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться безбалльным способом в «Карте активности обучающихся» (приложение №3).

6.5. Форма проведения промежуточной аттестации регулярных внеурочных занятий определяется педагогом внеурочной деятельности таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам рабочей программы внеурочной деятельности. В зависимости от направления внеурочной деятельности формы промежуточной аттестации и виды оценивания могут быть следующие:

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации (представления результатов)	Виды оценивания
-------------------------------------	--	-----------------

Спортивно - оздоровительное	Портфолио Соревнования Сдача норм ГТО Сдача нормативов	Зачет/незачет
Социальное	Портфолио Книжка Волонтера Защита социального проекта Акция Мероприятия РДШ, Юнармии Профориентационные мероприятия	Зачет/незачет
Духовно - нравственное	Портфолио Выставка Концерт Спектакль Фестиваль	Зачет/незачет
	Педагогическое наблюдение Психологическое исследование	1. Уровни (согласно разработанным методикам для изучения процесса и результатов развития личности и ученических сообществ)
Общеинтеллектуальное	Портфолио Олимпиада Конференция Исследовательская работа Защита проекта Образовательная игра Образовательный турнир Творческий экзамен Отчет	Зачет/незачет

	Презентация	
	Доклад Разработка изделия, макета, продуктов словесного творчества Тест	
Общекультурное	Портфолио Творческая работа Концерт Спектакль Театральные постановки Творческие конкурсы, фестивали	Зачет/незачет

6.6. Нерегулярные внеурочные мероприятия определяются планом воспитательной работы образовательной организации и имеют свободную структуру. Содержание мероприятий обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов ООП по уровням образования.

6.7. В общем перечне мероприятий внеурочной деятельности отмечаются те, в рамках которых осуществляется оценка достижения образовательных результатов обучающихся в форме встроенного педагогического наблюдения.

6.8. Нерегулярные мероприятие внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности посещаются обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем действующему законодательству и локальным нормативным актам образовательной организации.

6.9. Форма проведения промежуточной аттестации регулярных и нерегулярных внеурочных занятий определяется педагогом внеурочной деятельности и прописывается в рабочей программе.

6.10. Активность обучающихся в рамках регулярных внеурочных занятий, а также нерегулярных мероприятий фиксируется классным руководителем в «Карте активности обучающегося».

6.11. Контрольно – оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

6.12. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

6.13. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, в мае. По итогам промежуточной аттестации в электронный журнал выставляется запись «зачет».

6.14. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух недель.

6.15. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации организуется индивидуальная работа с обучающимся. Повторная промежуточная аттестация проводится через три недели.

6.16. В случаях, когда обучающиеся занимаются в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению, на основании официального документа (п. 4.12 данного положения) обучающиеся могут не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в образовательной организации. В этих случаях занятия, посещаемые обучающимся в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, засчитываются как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в образовательной организации и не подлежат оцениванию.

7. Управление внеурочной деятельностью

7.1. Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися в образовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе на основе своих должностных обязанностей.

7.2. Организацией внеурочной деятельности с обучающимися занимается классный руководитель на основании «Положения о классном руководителе» и своих должностных обязанностей.

7.3. Нерегулярные внеурочные занятия, внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы Организации, утверждённым директором Организации.

7.4. Оценку эффективности результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляют педагоги, классные руководители под руководством заместителя директора по ВР.

8. Порядок оплаты внеурочной деятельности

8.1. Урочная и внеурочная деятельность являются равными составляющими основной образовательной программы, учебного плана образовательной организации.

Оплата часов педагогическим работникам, ведущим часы внеурочной деятельности, производится в соответствии с тарификацией из средств фонда оплаты труда.

Для обучающихся занятия внеурочной деятельности осуществляются на бесплатной основе.

9. Ответственность

9.1. Администрация образовательной организации организует процесс разработки, рецензирования и утверждения программы внеурочной деятельности, контроль выполнения программ внеурочной деятельности, контроль ведения журналов внеурочной деятельности

9.2. Классные руководители осуществляют контроль посещаемости обучающихся 1-11 классов занятий внеурочной деятельности.

9.3. Деятельность преподавателей регламентируется Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами образовательной организации, должностными инструкциями.

9.4. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за посещение обучающимися занятий внеурочной деятельности.

10. Заключительные положения

10.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

10.2. Изменения и дополнения в данное положение могут быть внесены решением Педагогического совета образовательной организации, с учетом мнения Управляющего совета и Совета обучающихся.

Приложение №1

Заявление родителей (законных представителей) о выборе курсов внеурочной деятельности

Уважаемые родители обучающихся _____ классов!

Напоминаем о том, что в соответствии с ФГОС НОО вашему ребенку предоставлена возможность заниматься по программам внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является обязательной.

Просим Вас написать заявление о выборе курсов внеурочной деятельности. Полная информация о составе, структуре направлений, содержании, формах организации, результатах освоения курсов внеурочной деятельности размещена на сайте гимназии в разделе «Внеурочная деятельность».

.....

.....
Директору МОБУ СОШ №27

Е. Ю. Великородная

Ф.И.О. родителя заявление

Прошу зачислить моего ребенка,

_____, ученика(цу) _____ класса

в группы для обучения по программам внеурочной деятельности:

№	Программа	Направление	Педагог	Количество часов	Отметка родителей (законных представителей)
1	Воспитательная программа классного руководителя	Духовнонравственное	Классный руководитель	2	
2	Программа «Хочу учиться»	Социальное	Куликова И.В.	1	
3	Динамическая пауза	Физкультурноспортивное	Классный руководитель	2	
				Всего часов	5

Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования (музыкальную школу, спортивную школу и др.)? _____

№	Наименование учреждения (секция, отделение ДО)	Направление	Занятость (количество часов в неделю)	Способ зачета результатов
---	--	-------------	---------------------------------------	---------------------------

				освоения программы ДО
1				
2				

Дата «__» _____ 202__ год

Подпись родителя _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

КАРТА ЗАНЯТОСТИ

№	ФИ обучающегося	Занятость в системе ДО/кол-во часов	Наличие документа	Название программ/кол-во часов				Общее количество часов
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

КАРТА АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	ФИ обучающегося	Формы активности обучающегося в рамках регулярных и нерегулярных занятий					Промежут. аттестация
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
21							
22							
23							
24							
25							